Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2026 09:24:40
Уникальный программный ключ:
790a1a8df252577421adc1fc96453f0e902bfb0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета Вернадского
_____ Е.А. Певцова
«27» 08 2026 г.

Одобрена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2026 – 2027 учебный год

Балашиха
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса;

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы;

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1.Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе;

2.2.Формы и методы воспитательной работы;

2.3.Основные сообщества/объединения обучающихся;

2.4.Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;

2.5.Социальные партнеры: сетевое взаимодействие с организациями, социальными, институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы;

3.2. Студенческое самоуправление;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО Минсельхоза России «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (далее — Университет Вернадского) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете Вернадского.

Областью применения Программы в Университете Вернадского является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет Вернадского выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальности.

Цель программы: определить комплекс ведущих показателей системы воспитательной работы Университета Вернадского (принципы, подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, результативность и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

– определение основных (приоритетных) направлений воспитательной работы;

– трансляция современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;

– разработка и реализация комплекса воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Планируемый результат реализации Программы:

– положительная динамика привлечения к социальной активности в Университете Вернадского заинтересованных субъектов;

– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

– развитие позитивного личностного и социального опыта обучающихся;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми партнерами;

– развитие традиций корпоративной культуры Университета Вернадского;

– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– построение единого воспитательного пространства в связке «Университет – учебное подразделение — группа — обучающийся».

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
6. Национальный проект «Образование»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранения и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:
9. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №. 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой её составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник Университета Вернадского должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся Университета Вернадского проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-

смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете Вернадского:

– *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– *природосообразности,* приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектного взаимодействия;*

– *приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы Университета Вернадского лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системным подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы Университета Вернадского как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета Вернадского, начальник управления организации работы с молодежью, руководители учебных подразделений, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы Университета Вернадского, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета Вернадского реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу Университета Вернадского как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете Вернадского, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления

и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Университет Вернадского предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

– компетентностный и проектный подход;

– опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,

– активное использование самоуправления обучающихся.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете Вернадского выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете Вернадского выступают 11 приоритетных направлений воспитательной деятельности, позволяющие учебным подразделениям не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

Приоритетные направления:

1. Гражданское и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления;
4. Творческое и культурно-просветительское воспитание;
5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
6. Спортивно-оздоровительное воспитание;
7. Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка;
8. Экологическое воспитание;
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация;
10. Организация работы Совета ветеранов;
11. Организация работы Клуба выпускников.

№ п/п	Направление	Задачи
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	– развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его

		прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; – формирование у обучающихся Университета Вернадского как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; – развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.
2.	Духовно-нравственное воспитание	– развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3.	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	– организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; – организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие

		социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;
4.	Творческое и культурно-просветительское воспитание	– принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; – создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; -организация социально значимой активной деятельности обучающихся; – повышение культурного уровня обучающихся; – развитие творческих и других способностей;
5.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	– поддержание у обучающихся престижа и статуса специалиста агропромышленного комплекса, личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; – развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; – формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6.	Спортивно-оздоровительное воспитание	– формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7.	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	– профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата.
8.	Экологическое воспитание	– формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9.	Межнациональная и межкультурная коммуникация	– формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
10.	Организация работы Совета ветеранов	– сохранение исторической памяти и передача опыта через живую связь поколений; – развитие у обучающихся социальной ответственности.

11.	Организация работы Клуба выпускников	– формирование системы профессионального наставничества и карьерного консультирования; – укрепление корпоративной культуры Университета Вернадского; – содействие трудоустройству и профессиональному старту обучающихся выпускных курсов.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете Вернадского выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета Вернадского;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

№ п/п	Вид деятельности	Реализация на уровне университета
1.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело	1. Организация и проведение образовательного интенсива для председателей Советов обучающихся учебных подразделений и руководителей студенческих объединений; 2. Конкурс школьных проектов «Моя малая Родина сегодня и завтра»; 3. Просветительский семинар «Фотографии в Годы Великой Отечественной войны».
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Школа волонтеров «Добро в сердце»; 2. Волонтерский центр «ВЕРНАДКА».
5.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	1. Конференции, конкурсы и кейс-чемпионаты с обучающимися; 2. Конференция «Ода русскому языку» (приурочена ко Дню славянской

	деятельность	письменности); 3. Круглый стол, приуроченный к празднованию Дня Героев Отечества; 4. I конференция клуба иностранных выпускников Университета Вернадского.
5.	Студенческое международное сотрудничество	1. Семинар по соблюдению миграционного законодательства РФ иностранными гражданами, обучающимися в Университете Вернадского 2. Семинар по профилактике асоциальных явлений для иностранных граждан, обучающихся в Университете Вернадского 3. Организация мероприятий с иностранными обучающимися (Кухни народов мира, День культуры народов Средней Азии, День народного единства и др.)
6.	Деятельность и виды студенческих объединений	1. Объединенный совет обучающихся Университета Вернадского; 2. Волонтёрский центр «ВЕРНАДКА»; 3. Студенческий спортивный клуб; 4. Студенческий сельскохозяйственный отряд «Черная Жемчужина».
5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	1. Концерт, посвященный Дню Знаний; 2. Празднование Дня рождения Университета Вернадского; 3. Литературная гостиная; 4. Новогодний концерт для детей сотрудников; 5. Голицынский бал; 6. Торжественная церемония выпуска Университета Вернадского
6.	Вовлечение обучающихся в профориентацию	1. Регулярные экскурсионные программы для обучающихся и сотрудников Университета Вернадского; 2. Организация и проведение Дней открытых дверей Университета Вернадского; 3. Участие и организация региональных мероприятий Студенческих отрядов Московской области; 4. Профориентационный марафон в центре «Продлёнка со смыслом»; 5. Ознакомительные встречи обучающихся с представителями Университета Вернадского, партнеров-работодателей и с представителями

		администрации по вопросам кадрового потенциала муниципалитета.
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	1. Просветительский проект «Курс на Лидера»

2.2.Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете Вернадского.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета Вернадского с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

– проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

– организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами,

психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся

Цель студенческого объединения – создание условий для приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям, развитие и проявление у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализация студенческих созидательных инициатив.

№ п/п	Наименование	Направление	Координатор
1.	Объединенный совет обучающихся Университета Вернадского	Университетское	Управление организации работы с молодежью
2.	Волонтёрский центр «ВЕРНАДКА»	Университетское	Управление организации работы с молодежью
3.	Студенческий спортивный клуб	Университетское	Учебно-методический отдел
4.	Студенческий сельскохозяйственный отряд «Черная Жемчужина»	Университетское	Управление организации работы с молодежью

2.4. Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета Вернадского и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет Вернадского, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивные оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды;

– помещением для проведения психологических тренингов.

Университет Вернадского имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет управления организации работы с молодежью	Аудитория № 327, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
2.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Аудитория № 242, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
3.	Пространство Объединенного совета обучающихся Университета Вернадского	Аудитория № 330а, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50

4.	Мастерская знаний «Ноосфера 2.0»	Аудитория № 226а, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
5.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	1. Спортивный зал по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 2; 2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Победы, вл. 1 МБУ ФКиС «Спортивная школа олимпийского резерва «Метеор»
6.	Актовый зал	Зал на 350 посадочных мест по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика, д. 1
7.	Музейный комплекс Университета Вернадского	1, Музей истории Университета Вернадского, аудитория № 303, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50; 2. Зоологический музей, аудитория № 403, расположенная по адресу: московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50.
8.	Библиотеки	1. Библиотека здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50; 2. Библиотека здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 2

2.5. Социальные партнеры: сетевое взаимодействие с организациями, социальными, институтами и субъектами воспитания

Внешние социальные партнеры:

В качестве основных социальных партнеров Университета Вернадского в реализации программ воспитания выступают:

– Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

– Министерство образования Московской области;

– Министерство сельского хозяйства и продовольствия Московской

области;

– Федеральное агентство по делам молодежи;

– Общероссийское общественно–государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»

– Молодежное крыло народного фронта;

– Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;

– Ассоциация студенческих спортивных клубов;

– Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;

– Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

– Администрация городского округа Балашиха;

– Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;

– Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодёжной политикой и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете Вернадского исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

– создание системы воспитательной работы в Университете Вернадского, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете Вернадского, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете Вернадского, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, других структурных подразделений Университета Вернадского, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии Университета Вернадского;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета Вернадского с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства Просвещения, Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодёжью).

В программах воспитания как части основной профессиональной образовательной программы указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, Советы учебных подразделений, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

– на уровне университета;

– на уровне учебного подразделения;
– на уровне кафедры;
– на уровне иных структурных подразделений Университета Вернадского (общежитие, библиотека и т.д.).

Структура управления воспитательной работой:

Ректор	Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельности
Проректор по стратегическому развитию	Координация работы направления воспитательной работы и молодежной политики
Управление организации работы с молодежью	Решения тактических и оперативных задач: – отдел реализации студенческих инициатив; – отдел социального развития обучающихся.
Учебное подразделение	Руководитель учебного подразделения обеспечивает проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/ внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.
Иные структурные подразделения	Осуществляют деятельность по воспитательной работе с обучающимися в рамках выполнения данной Рабочей программы воспитания.

3.2. Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете Вернадского, ректоратом Университета Вернадского, социальными партнёрами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Ректорат Университета Вернадского осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление организации работы с молодежью в Университете Вернадского основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В Университете Вернадского самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах.

Это Объединенный совет обучающихся, старосты. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете Вернадского условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Задачи студенческого самоуправления в Университете Вернадского:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для ректората Университета Вернадского, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета Вернадского и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Управление воспитательной работой в Университете Вернадского основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в Университете Вернадского.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете Вернадского:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

– качество инфраструктуры Университета Вернадского (здания и сооружения, такие как физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете Вернадского (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов Университета Вернадского, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления Университета Вернадского (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов — Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности студенческого самоуправления — советов, объединений и др. — в информационных ресурсах вуза);

– количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.