

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.06.2026 14:07:11  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421ad1f96457ff0e9035ff0

Приложение 2.2  
к ООП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)  
Колледж**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**СГЦ.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат**

**Форма обучения: очно-заочная**

**г. Балашиха, 2026 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. – МО: РГУНХ им. Вернадского, 2026.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452).

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

## 1.3. Личностные результаты:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	47
<i>Самостоятельная работа</i>	31
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч (самостоятельная работа)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>12 /10</b>	
<b>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.</b>	<p><b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b></p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	<p>ПК 2.2,</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	2	<p>ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся*</b></p>	2		

<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	5	
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема № 1.4. Основы делового общения</b>	<b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	

	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
<b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>12 (7)</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</b>	<b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>	ОК 04	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	

	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	4	
<b>Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение</b>		<b>12 (7)</b>	
<b>Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему</b>	<b>История чемпионатов. Требования и условия участия.</b>		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>11 (7)</b>	
<b>Тема 4.1. Саморазвитие в профессии</b>	<b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>		ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»		ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.6, ПК 51.1 – 5.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

***Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:***

- учебная доска;
  - рабочие места по количеству обучающихся;
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
  - комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения:***
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
  - мультимедийный проектор;
  - мультимедийный экран;
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - магнитофон.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>
2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024.

URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024—

URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

«Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

5. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое)  
<https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***

<b>Предназначение помещения (аудитории)</b>	<b>Наименование корпуса, № помещения (аудитории)</b>	<b>Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*</b>
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Ауд.. 129.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Ауд.. 125	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

	<p>Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Ауд. 320.</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
	<p>Учебно-административный корпус. Ауд. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>

#### 4.. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>            лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);            общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);            правила чтения текстов профессиональной направленности;            правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;            формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);            демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);            демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;            демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;            демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос.            Тестирование.            Дискуссия.            Участие в диалогах, ролевых играх.            Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.            Ответы на промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>            строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;            взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;            применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;            взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;            применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.            Дискуссия.            Участие в диалогах, ролевых играх.            Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.            Ответы на промежуточной аттестации</p>

<p>профессиональном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на базовые профессиональные темы;  составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;  переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине социально-гуманитарного цикла  
**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**  
**Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат**  
**Форма обучения: очно-заочная**

**г. Балашиха, 2025 г.**

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональности . – МО: РГУНХ им. Вернадского, 2025.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (Университет Вернадского)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

КОС разработаны на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и программы учебной дисциплины СГЦ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,</p>

<p>диалогах на общие и профессиональные темы;          применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимать тексты на базовые профессиональные темы;          составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;          переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>в диалогах на общие и профессиональные темы;          применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;          понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;          понимает тексты на базовые профессиональные темы;          составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;          переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);          совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>документами, профессиональной литературой.          Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	---	---

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Умения	Знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>1. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;            2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;            3. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>1. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>	+	+
	<p>2. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	+	
	<p>3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	+	+
	<p>4. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	+	+
	<p>5. особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>	+	+

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Образуйте Past Indefinite от глагола *to be*.
2. Образуйте 3 л. ед. ч. в Present Indefinite от глагола *to do*.
3. Переведите на русский язык: «Soil has been prepared for planting seeds».
4. Образуйте Participle II от нестандартного глагола *to make*.
5. Образуйте Participle II от стандартного глагола *to produce*.
6. Образуйте Participle I от глагола *to provide* и переведите его на русский язык в функции обстоятельства.
7. Укажите главное существительное в словосочетании и переведите на русский язык: «*water-resource development*».
8. Переведите на русский язык: «*Wheat is known to belong to the grass family*».
9. Образуйте будущее время от глагола *to bring*.
10. Проспрягайте глагол *to be* в ед. ч.
11. Проспрягайте глагол *to be* во мн.ч.
12. Переведите на русский язык: «*The nature protection*».
13. Укажите порядок слов в английском простом распространенном повествовательном предложении.
14. Укажите в какой функции выступает глагол *to have*. «*He has to read this book*».
15. Образуйте прошедшее время от глагола *to install*.
16. Переведите на русский язык: «*nitrogen fertilizer*».
17. Укажите признаки, указывающие на определительную функцию Participle I.
18. В какой функции Participle I переводится на русский язык личной формой глагола в соответствующем времени?
19. Укажите признаки, указывающие на обстоятельственную функцию Participle I.
20. Переведите следующие словосочетания на русский язык: «*Have failed, had visited*».
21. Переведите следующие Participle I в функции обстоятельства: «*Growing, working, when developing*».
22. Назовите 3 формы глагола *to sow* (сеять).
23. Переведите предложение: «*There are no books on my chair*».
24. Переведите оборот «*to have got*».
25. Переведите оборот «*which of*».
26. Вставьте пропущенное слово: «*They don't have \_\_\_\_\_ chalk*».
27. Вставьте пропущенное слово: «*She reads \_\_\_\_\_*».
28. Назовите 3 формы глагола *to feed*.
29. Переведите на русский язык: «*Leo Tolstoy wrote War and Peace*».
30. Используется ли вспомогательный глагол, если вопрос задается к подлежащему?
31. Переведите на русский язык: «*Who had 3 books?*».
32. Образуйте отрицание: «*They were smart people*».
33. Переведите на английский язык: «*Развитая страна, развивающаяся страна*».
34. Переведите на английский язык: «*В каком городе работала Анна?*».
35. Вставьте пропущенное слово *some* или *any*: «*He didn't buy \_\_\_\_\_ butter*».
36. Назовите порядковые числительные: «*Первый, шестой, десятый*».
37. Напишите словами: «*1756 год*».
38. Перечислите модальные глаголы, выполняющие функцию долженствования.
39. Поставьте предложение в страдательный залог: «*I painted a picture*».
40. Переведите: «*Something, somebody/someone*».

41. Вставьте пропущенное слово that или what: «I heard \_\_\_\_\_ Brian was making dinner».
  42. Назовите 3 формы глагола to keep.
  43. Переведите оборот «in order to».
  44. Образуйте отрицание: «He will wait for you».
  45. Переведите оборот «to be able to».
  46. Переведите на русский язык: «They aren't sure if I will help them».
  47. К какому времени можно отнести следующую схему: To be (am, is, are) + present participle
  48. Образуйте общий вопрос: «They put the knife on the table».
  49. Переведите на английский язык: «Мы собираемся посмотреть кино».
  50. Вставьте пропущенное слово: «I don't have \_\_\_\_\_ much time».
- примеры.
51. Введение и отработка материала по теме «Категории существительного, категории прилагательного»
  52. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»  
Работа с таблицей грамматических времен
  53. Сравнение систем образования разных стран
  54. Составление таблицы по неличным формам глагола
  55. Практика употребления в речи пассивных конструкций
  56. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.
  57. Написание делового письма
  58. Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке
  59. Отработка и практика в устной речи лексического материала

### **Примерные задания теста**

1. Укажите правильный ответ, в котором глагол to be имеет самостоятельное значение:
  - 1) Many students are working on agricultural problems.
  - 2) Sowing on this farm is well organized.
  - 3) Some farms of this region are mixed farms.
2. Выберите правильный ответ  
Do you know English ... Russian?
  - 1) better
  - 2) as well as
  - 3) as good as
  - 4) worse
3. Укажите правильный ответ, в котором Participle I выражено в функции обстоятельства:
  - 1) When operating the milking machine, follow the instructions of the manufacturer.
  - 2) Electric machines are operating well on this farm.
  - 3) Generators producing electricity can get their power from steam or water.\
4. Определите функцию причастия I в предложении:  
Being busy, the manager could not receive me.
  - 1) определение
  - 2) обстоятельство
  - 3) подлежащее
  - 4) дополнение
5. Укажите правильный ответ, в котором Participle II выражено определением:
  - 1) Harvesting was mechanized all round.
  - 2) The type of tractor used on the land depends on the type of work.
  - 3) Sheep are sheared electrically.
6. Укажите строчку, в которой слово стоит во множественном числе:
  - 1) fertilized
  - 2) fertilizers

3) fertilize

4) fertilizer

7. Найдите русский эквивалент компьютерного сообщения:

Please, check it.

1). проверено

2). проверка проведена

3). пожалуйста, проверьте это

8. Определите функцию инфинитива в предложении:

Nature has many secrets to be discovered.

1) определение

2) обстоятельство

3) подлежащее

4) дополнение

5) часть сказуемого

9. Выберите правильный ответ:

I sincerely hope you will ... to help me in this matter.

1) be allowed

2). be able to

3). have to

4). would

10. Укажите правильный ответ, в котором сказуемое выражено глаголом в Perfect Passive:

1) The metal may have been coated with a rust preventative.

2) The internal combustion engine has displaced the horse.

3) "Efficiency" has a different meaning in different professions.

11. Выполнить задания открытого типа

11.1. To feel the pulse \_\_\_\_\_

11.2. Surgical treatment a \_\_\_\_\_

11.3 The \_\_\_\_\_ are responsible for transporting blood throughout the body.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (1 семестр, 1 вариант)**

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.

1. The news I have receive ... good.

2. The sheep ... in the field.

3. Fish... not cheap today.

4. The stairs ... very clean.

5. Her wages ... low.

II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.

1. My husband has a new car, but ... doesn't like ... very much.

2. Steve's new teacher is Mr. Ford. Steve likes ... a lot.

3. They are very good people. I know ... .

4. We are good students and our teacher likes to teach ... .

5. We have a nice flat. ... flat is in a new house.

III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Предложения переведите.

1. The lectures of professor Nelson are very interesting.
2. What is your friend's profession?
3. Each lesson lasts 40 minutes.
4. In autumn leaves begin to fall from the trees.
5. The train leaves at 9.

IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

#### Environment Protection Must Be Global

That the problem of pollution and ecology has become the most important one for mankind is evident to all. The more civilization is developing, the greater the ecological problems are becoming. Air and water pollution by industry is now reaching tremendous proportions. In our era it is changing from a national to an international problem, especially in territories where rivers cross several countries. The seas and oceans are also becoming seriously polluted. A similar situation is developing in the atmosphere. It is known that many cities throughout the world suffer from air pollution.. At present scientists in industrially developed countries are working on the theory of interaction of all the atmospheric and oceanic global processes that determine the climate and weather of the world. Increasing growth of population, industrialization and the use of resources are slowly but surely changing the global climate and water balance. This can be described as a great experiment, one that may bring about changes in the environment more serious than ever before. The essential feature in the environment protection is that many problems can be solved only on the level of world community. Therefore, the planning of protection against pollution by human society as a whole is imperative today and in the near future. It is necessary to develop an international program to study data on land, forest, atmospheric and oceanic resources, both renewable and non-renewable. It is the joint efforts of many scientists and special public organizations that can deal with the problem and take necessary measures to protect the environment.

Vocabulary pollution- загрязнение mankind - человечество to suffer from air pollution - страдать от загрязнения воздуха industrially developed countries- промышленно развитые страны determine-определять growth of population- рост населения environment – окружающая среда stand point – точка зрения world community – мировое сообщество therefore- тем не менее protection- защита

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА по дисциплине (1 семестр, 2 вариант)**

1. Вставьте в предложения глагол to be в форме единственного или множественного числа is/are.

1. Where ... the money?
2. His trousers ... too large for him.
3. Mathematics... my poorest subject.
4. His savings ... in the bank.
5. Those glasses ... his.

II. Употребите в данных предложениях местоимения в соответствующей форме.

1. This is my new coat. Look at ... .
2. Mary and I are good students, so our teacher likes ... .
3. I have a dog. The dog is ... .
4. I have a piano in ... room.
5. Sarah is dressed very well. Most of ...clothes are expensive.

III. Перепишите данные ниже предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи является слово, оформленное окончанием -s, какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно: а) показателем 3л. ед. ч. в Present Indefinite (Present Simple), б) признаком множественного числа существительного, в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Предложения переведите.

1. Our University trains specialists in many fields.
2. Trains from Moscow arrive in St. Petersburg at the Moscow Railway Station.

3. Flats in new houses are very comfortable.
  4. The Hermitage houses a big collection of Western European Art.
  5. This problem needs a special approach. Our country's needs in electricity will continue to grow.
- IV. Перепишите текст и переведите его письменно.

### Ecological Problems of Big Cities

There are over 150 supercities in the world with population from one to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico City, Rio de Janeiro and Moscow are just a few of the cities which have become supercities. People in the supercities suffer from polluted environment: bad water, bad air and noise. A new term, urban climate, is used now for such cities. It means high temperature, oppressive atmosphere and intensive smog. Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution. The World Health Organization (WHO) studied air pollution around the world for over eight years. It measured two things: the level of sulphur dioxide (SO<sub>2</sub>) in the air and the level of smoke. Sulphur dioxide and smoke pollute water and have serious effect on forest, buildings and health of people. In the WHO report it is shown that the cities with the most considerable level of CO<sub>2</sub> in the air are Milan, Teheran, Prague, Santiago and Sao Paulo. However, some cities with clean air get worse in winter. Helsinki, for example, becomes one of the cities with the largest proportion of it in the air in winter. This must be connected with the heating of houses. One can also mention Glasgow and Warsaw which suffer in the same way.

Vocabulary supercities – супергорода to suffer from – страдать от чего либо a polluted environment – загрязнение окружающей среды urban – городской to consider – считать to protect – защищать a pollution – загрязнение sulphur dioxide – сернистый ангидрид World Health Organization (WHO) – Всемирная Организация Здравоохранения a report – сообщение, доклад a heating – отопление

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Прочтите и переведите текст со словарем:

### *Life cycle of chinch bug*

Clinch bugs spend the winter as adults in partially protected areas. As the weather warms in the spring, adults move into open areas, where females begin laying eggs. Fifteen to twenty eggs per day are deposited for two or three weeks. The eggs hatch in one to two weeks, and the nymphs begin to suck the juices from host plants. It takes 30-90 days to reach adulthood. There are two generations per year, with a partial third generation in unusually warm summers. There is considerable overlap of generations, and all stages can be found during the summer.

**chinch bug** – клоп-черепашка (земляной клоп)

**adult** – взрослая особь

2. Выполните тест.

2.1. to prescribe treatment

- A. Назначить лечение
- Б. Назначить массаж
- В. Назначить уколы
- Г. Назначить мрт

2.2. Установите соответствия:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. had       | a) имеет       |
| 2. has to    | b) будет иметь |
| 3. has       | c) должен      |
| 4. will have | d) имел        |

II. Переведите следующие словосочетания в соответствии с правилами перевода существительных в роли определения.

1. seed formation;
2. sugar beet;
3. tap root

**III. Укажите правильный ответ, в котором сказуемое выражено в Perfect Active Voice.**

1. Many lawns have natural populations of predators.
2. Barley has taken place of oats for feeding.
3. Wheat has been cultivated throughout the world.

**IV. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в Past Simple Passive Voice.**

1. Britain's arable farming specializes in fodder crops, market-gardening and horticulture.
2. The south of Great Britain has been called the "Garden of England".
3. Crops were planted on ridges.

**V. Укажите правильный ответ, в котором причастие I выполняет функцию обстоятельства.**

1. Working on the fields the farmers used modern tractors.
2. The farmers are working on the fields.
3. The tractor working on the field is modern.

**3. Расскажите о своем типичном дне.**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВСТРЕЧА ИНОСТРАННОЙ ДЕЛЕГАЦИИ»**

Концепция: в игровой форме представить встречу иностранной делегации.

Состав: президент фирмы: вице-президент; генеральный ассистент президента фирмы; менеджер фирмы; переводчик; принимающая делегация: генеральный директор; финансовый директор фирмы; менеджер фирмы; секретарь фирмы; переводчик.

Ожидаемый результат: изучение и применение правильности и точности соблюдения всех нюансов деловой культуры той или иной страны; творческий подход к выполнению задания; артистичность.

**ПРИМЕРНАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА**

В вашем городе появляется новая фирма. Кадровое агентство ищет кандидата на должность управляющего.

Задания для решения кейс задачи: составьте резюме, подготовьтесь к собеседованию и разыграйте диалог.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине (контрольная работа)**

**БИЛЕТ № 1**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Tom and John (to buy) a computer game yesterday.*

**БИЛЕТ № 2**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Her grandma often (to watch) TV in the morning.*

### **ВАРИАНТ № 3**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot* **Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Famous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) chess from time to time.*

### **БИЛЕТ № 4**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse* **Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*I just (to meet) our teacher.*

### **БИЛЕТ № 5**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot* **Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Beautiful, much, hot, lazy, happy*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.*

### **БИЛЕТ № 6**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.  
*Careful, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.*

### **БИЛЕТ № 7**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.  
*Red, helpful, merry, good, deep*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friends (to play) football when I saw them.*

### **БИЛЕТ № 8**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse* **Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Natasha (to clean) her teeth twice a day.*

### **БИЛЕТ № 9**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.  
*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friend (to go) to the library every Wednesday.*

### **БИЛЕТ № 10**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Misha (to read) a book soon.*

### **БИЛЕТ № 11**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Cold, sociable, far, dirty, big*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My little sister and I (to like) playing with toys every evening.*

### **БИЛЕТ № 12**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Beautiful, much, hot, lazy, happy*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My granny (to make) pies with cabbage last weekend.*

### **БИЛЕТ № 13**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Wonderful, little, thin, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*He (to leave) Moscow for London this month.*

#### **БИЛЕТ № 14**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Thin, many, boring, heavy, white*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Children (to play) hide-and-peek in two hours.*

#### **БИЛЕТ № 15**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Nice, dirty, comfortable, fat, bad*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) chess from time to time.*

#### **БИЛЕТ № 16**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Dangerous, big, far, dry, brave*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.*

#### **БИЛЕТ №17**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Noisy, convenient, red, good, week*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.*

### **БИЛЕТ № 18**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Interesting, little, fat, happy, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*I (to travel) to the Crimea next month.*

### **БИЛЕТ № 19**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Far, large, attractive, lazy, hot*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*The wind (to blow) the whole day yesterday.*

### **БИЛЕТ № 20**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Happy, good, thin, delicious, long*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*He (to drink) milk shake yesterday.*

### **БИЛЕТ № 21**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Little, thin, wonderful, healthy, green*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.*

#### **БИЛЕТ № 22**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Nice, cheerful, bad, big, small*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My friend (to go) to the library last Wednesday*

#### **БИЛЕТ № 23**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot* **Задание 3.**

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Nice, dirty, comfortable, fat, bad*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Ben and Dan (to play) football now.*

#### **БИЛЕТ № 24**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

*Hot, nice, important, good, dirty*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*Sam (to see) Mike this month.*

#### **БИЛЕТ № 25**

**Задание 1.** Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

**Задание 2.** Образуйте множественное число существительных.

*A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse*

**Задание 3.** Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. *Large, boastful, bad, silly, wide*

**Задание 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

*My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.*

**Время на подготовку и выполнение (на учебную группу):  
2 академических часа Перечень объектов контроля и оценки**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<b>умения</b> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-

	иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок нарушающих коммуникацию	
--	---	--

### Шкала оценки образовательных достижений

Результативность (количество правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
4 верно выполненных задания	5	отлично
3 верно выполненных задания	4	хорошо
2 верно выполненных задания	3	удовлетворительно
неверное выполнение заданий	2	неудовлетворительно

### 1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

#### Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> .
2. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2023.
2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2013.
3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html> (дата обращения: 06.05.2022).

- Режим доступа : по подписке.

9. Levchuk, I. P. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5998-0. – Текст:электронный //ЭБС"Консультант студента":[сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://www.britannica.co.uk>
10. <http://en.wikipedia.org>
11. <http://www.study.ru>
12. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>



**Комплект оценочных материалов по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 3 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания открытого типа</b>				
1)	Переведите словосочетание	to feel the pulse	измерять пульс	ПК 3.4 С.23
2)	Переведите словосочетание	surgical treatment a	хирургическое лечение	ПК 3.4 С.23
3)	. Вставить термин	The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.	Blood vessels	ПК 4.4 С.23
4)	<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>			
5)	Определите функцию причастия I в предложении:	Being busy, the manager could not receive me. 1) определение 2) обстоятельство 3) подлежащее 4) дополнение	2	ПК 4.4 С.22
6)	Выберите правильный ответ	to prescribe treatment Г. Назначить лечение Д. Назначить массаж Е. Назначить уколы Ж. назначить мрт	А	ПК 3.4 С.25
7)	Выберите правильный ответ	Do you know English ... Russian? 1) better 2) as well as	2	ОК 2

		3) as good as 4) worse		C.22
8)	Укажите правильный ответ, в котором Participle I выражено в функции обстоятельства:	1) When operating the milking machine, follow the instructions of the manufacturer. 2) Electric machines are operating well on this farm. 3) Generators producing electricity can get their power from steam or water.\	1	OK 3 C.22
9)	Определите функцию причастия I в предложении:	Being busy, the manager could not receive me. 1) определение 2) обстоятельство 3) подлежащее 4) дополнение	2	OK 5 C.22
10)	Укажите правильный ответ, в котором Participle II выражено определением	: 1) Harvesting was mechanized all round. 2) The type of tractor used on the land depends on the type of work. 3) Sheep are sheared electrically.	2	OK 9 C.22