

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Принято на: 20.01.2026 16:58:04
Ученым совете
Университета Вернадского
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774431adc1fc96453f0e902bfb0

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
Университета Вернадского



«15» января 2026 г.

Протокол № 5

«15» января 2026 г.,

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Содержание

1. Введение.....	3
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	3
3. Программа вступительного экзамена.....	4
4. Перечень вопросов к вступительным испытаниям.....	8
5. 5.Показатели оценивания результата вступительных испытаний, шкала оценивания.....	11
6. Список рекомендуемых источников.....	12

1. Введение

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлениям подготовки 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки и описание формы проведения вступительных испытаний.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающих в магистратуру абитуриентов и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, а также определения мотивов поступления в магистратуру и круга профессиональных интересов.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме тестирования.

Цель тестирования – определить готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Основные задачи тестирования:

- проверить уровень полученных ранее знаний;
- определить перечень имеющихся профессиональных компетенций;
- определить уровень научно-практической эрудиции абитуриента.

В ходе испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ учебных дисциплин по направлениям Педагогика и психология;
- владение специальной профессиональной психолого – педагогической терминологией и лексикой;
- умение использовать психолого - педагогический инструментарий и систему аналитических умений при решении психолого - педагогических задач;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

3. Программа вступительного экзамена

Программа составлена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлениям 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое

образование.

В программе приведена литература, которая может быть использована при подготовке к вступительным испытаниям.

Перечень дисциплин включает:

- Психология
- Педагогика

1. Психология

1.1. Психология как наука

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; теории восприятия; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное

исследование эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство. Роль темперамента в деятельности. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания. Уильям Джемс. • Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм). Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк). Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли). Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход Ковалева А.Г. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова

1. 2. Психология развития и возрастная психология

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития:

Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова. Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста. Психология взрослости. Геронтология.

1.3. Практическая психология.

Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психотерапевтическое воздействие; коррекционно-развивающая деятельность; психопрофилактическая работа. Области применения прикладной психологии: психологическая служба в школе; психология управления; психология чрезвычайных ситуаций; индивидуальное и семейное консультирование; профориентация и профотбор. Клиническая психология как отрасль психологической науки: общая характеристика клинической психологии; краткая характеристика патопсихологических симптомокомплексов: шизофренический, органический, психопатический, олигофренический, психогенной дезорганизации психической деятельности. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основы психосоматики.

2. Педагогика.

2.1. Педагогика как научная область знания о человеке.

Педагогика как наука, её предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие. Методология и методы педагогических исследований. Система образования Российской Федерации. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Педагогический процесс в профессиональной школе. Образование как феномен культуры и социальный институт. Сущность и структура содержания образования. Структура современной системы среднего и высшего профессионального образования. Уровневая модель подготовки специалиста. Научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Представители славянофильского типа просвещения и западного. Историческая эволюция моделей образования. Научно-педагогическое наследие К.А. Тимирязева, Н.И. Вавилова, И.А. Стебута, Д.Н. Прянишникова, А.В.Чаянова, В.В.Фортулатова. Информационные технологии в образовании. Инсайт-технологии. Научно-педагогическое наследие Я.А. Коменского, М.В. Ломоносова, Ж.Ж.Руссо

2.2. Педагогические основы процесса обучения.

Дидактика как наука о закономерностях обучения. Основные категории и понятия дидактики. Сущность, объект, предмет и задачи дидактики. Сущность, функции и методологические основы процесса обучения. Теория целеполагания. Сущность и структура содержания образования. Формы методы и средства обучения. Контроль и оценка в учебном процессе. Современные педагогические технологии. Модульное обучение: понятие, сущность и принципы. Характеристика форм и методов активного обучения. Контроль и его виды в процессе учебной деятельности студентов. Урок как основная форма профессионального обучения. Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы и структура уроков. Компетентностный подход в системе профессионального обучения, организация и методика проведения занятий.

Педагогические основы процесса обучения. Сравнительная характеристика методов объяснительно- иллюстративного и проблемного обучения.

2.3. Педагогические основы процесса воспитания.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности, его сущность, содержание и структура. Цели воспитания. Целеполагание и планирование как основные требования эффективности воспитательной работы. Понятие и общая характеристика форм, методов и средств организации воспитательного процесса. Система внеклассной воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Сущность и содержание педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Понятие о коллективе. Развитие и воспитательные возможности коллектива. Формирование научного мировоззрения, воспитание студентов в процессе обучения. Воспитательная деятельность педагога профессионального обучения в современных условиях.

2.4. Современные педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология», современные подходы к его определению». Компоненты педагогической технологии: цели, средства (содержание, формы, методы), способы действия, условия, управление, результат. Уровни педагогических технологий. Критерии технологичности. Типология педагогических технологий. Личностно – ориентированные технологии. Развивающие технологии. Технология оценки учебных достижений. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Критерии выбора педагогической технологии.

4.Перечень вопросов к вступительным испытаниям

1. Психология

1.1. Психология как наука

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Становление предмета психологии.
3. Возникновение и развитие психики.
4. Социокультурная регуляция деятельности.
5. Мотивация. Эмоции. Воля.
6. Личность как базовое понятие психологии.
7. Общая характеристика базовых оснований личности: ценность, отношение Я-другой, сознание, деятельность, творчество
8. Категория познания в психологии.
9. Понятие об ощущении. Общие закономерности ощущений.
10. Характеристика восприятия и его особенностей.
11. Общая характеристика внимания.
12. Память и ее характеристика.
13. Представление о мышлении, общая характеристика мышления.
14. Мышление и речь. Речь и язык.
15. Воображение и его характеристика.
16. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
17. Психология сознания. Уильям Джемс.
18. Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер).
19. Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм).
20. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).
21. Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).
22. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
23. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход Ковалева А.Г.
24. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова

1. 2. Психология развития и возрастная психология

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. История и современное состояние зарубежной психологии развития.
4. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
5. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве.
6. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
8. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте.
9. Психология взрослости.
10. Психические особенности старения и старости.

1.3. Практическая психология

1. Общая характеристика психодиагностического метода.
2. Определение и предмет психодиагностики как научной дисциплины.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Связь с другими предметными областями психологической науки.
5. Сферы применения психодиагностики.
6. Психодиагностические задачи.
7. Понятие психологического диагноза.
8. Профессионально-этические нормы при проведении психодиагностики.
9. вы психодиагностики.
10. Три основных психодиагностических подхода: объективный, субъективный, проективный.
11. Различные классификации психодиагностических методик. Стандартизация
12. процедуры и результатов исследования. Понятие валидности, надежности, достоверности в
13. психодиагностике. Виды валидности и надежности
14. Социометрия

3. Педагогика.

2.1. Педагогика как научная область знания о человеке.

1. Становление и развитие педагогики как науки.
2. Педагогика в системе знаний и наук о человеке.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Категориально понятийный аппарат современной педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.).
5. Связи педагогики с другими фундаментальными науками.
6. Структура педагогической науки.
7. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
9. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
10. Современные педагогические технологии.
11. Контроль и его виды в процессе учебной деятельности студентов.
12. Понятие методологии и методологических основ науки.
13. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.
14. Философские положения и идеи как методологическая основа педагогических наук.
15. Основные методологические принципы научно-педагогических исследований.
16. Научное познание в педагогике, его специфика и характеристика.
17. Уровни научно-педагогического познания.
18. Многообразие методов научно-педагогических исследований, их содержательная и сравнительная характеристики.

19. Комплексное использование методов в процессе проведения научно-педагогических исследований.

2.5. Педагогические основы процесса обучения.

1. Дидактика как наука о закономерностях обучения.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
3. Объект и предмет дидактики.
4. Задачи и функции дидактики.
5. Характеристика обучения как дидактического процесса.
6. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
7. Функции и закономерности обучения и его принципы.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Формы и средства обучения.
10. Их классификация, связь с содержанием и методами.
11. Типы, виды, методы, формы контроля в обучении.
12. Оценка результатов в обучении.
13. Урок
14. Компетентностный подход в системе профессионального обучения, организация и методика проведения занятий.
15. Педагогические основы процесса обучения.

2.6. Педагогические основы процесса воспитания.

1. Сущность процесса воспитания, его характерные особенности.
2. Личность как объект и субъект воспитания.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Основные направления воспитания.
5. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их историкопедагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, комплексности, связи воспитания с жизнью и др.).
6. Методы воспитания и их основные классификации.
7. Организационные формы воспитания.
8. Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития.
9. Классические и авторские воспитательные концепции (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, И.П. Волков, М.Л. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

2.4. Современные педагогические технологии

1. Эволюция понятия «педагогическая технология», современные подходы к его определению».
2. Компоненты педагогической технологии: цели, средства (содержание, формы, методы), способы действия, условия, управление, результат.
3. Уровни педагогических технологий.
4. Критерии технологичности.
5. Типология педагогических технологий.

6. Личностно – ориентированные технологии.
7. Развивающие технологии. Технология оценки учебных достижений. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
8. Критерии выбора педагогической технологии.

5. Показатели оценивания результата вступительных испытаний, шкала оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программы магистратуры по направлениям подготовки 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование должны иметь высшее образование (бакалавриат или специалитет), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 44.03.01 Педагогическое образование, а также имеющие высшее образование по другому профилю, участвуют в конкурсе на равных условиях.

Результаты вступительного испытания, проводимого Университетом, оцениваются по 100-балльной шкале. Результат вступительного испытания, считается положительным, если сумма набранных баллов соответствует минимальному количеству баллов, установленному правилами приема в Университет на соответствующий год поступления, по соответствующему направлению подготовки, или превышает ее.

Минимальное количество баллов, необходимое для участия в конкурсе, не может быть изменено в ходе приема.

Шкала оценивания результатов тестирования: Оценивается уровень сформированности знаний абитуриента и готовности его к обучению в магистратуре, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Максимальное количество баллов, которые абитуриент может набрать за выполнение тестов – 100 баллов.

6. Перечень литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 2014. — 365 с
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 287 с.
4. Айви А.Е., Айви М.Б. Психологическое консультирование и психотерапия. — М.: 1999. — 487 с.
5. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.

6. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. (3 изд.) СПб.: Питер, 2024.- 624 с.
7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. — 456 с.
8. Бордовская Н.В. Педагогика. Практикум: для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2023. — 232 с.
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
11. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., перераб. и доп.) — Москва, издательство «Юрайт», 2025 — 372 с.
12. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
13. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
14. Никандров Н.Д. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2007
15. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
17. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб, 2009
18. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование).
19. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. Электронный ресурс: «Руконт»
20. Понамарев П.А. Основы педагогики и психологии. – Ростов-на Дону: Феликс, 2007
21. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010
22. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование).
23. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование).
24. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование).
25. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

27. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: ИД САФУ, 2014.

28. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. — М.: «НИИ школьных технологий», 2005

29. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Бордовской Н.В. (3 изд.) — М.: КноРус, 2016. — 432 с.

30. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с

31. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: Общая педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей

32. Шабунина В.А. и др. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012

33. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с.

34. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие. — М.: Академия, 2008