Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.07.2025 17:15:25
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной деятельности
_____Кудрявцев М.Г.
«21» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Социально-гуманитарных дисциплин, к.с.-х.н. Шипиловым А.Г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения**
Универсальная компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	
УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать (З):** социокультурные традиции различных социальных групп. **Уметь (У):** использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеть (В):** способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5.2 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении	**Знать (З):** историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира; основы мировых философских и этических учений. **Уметь (У):** использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеть (В):** способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.
УК-5.3 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знать (З):** культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Уметь (У):** выстраивать коммуникации на основе сведений о специфике поведения людей в зависимости от социокультурных различий. **Владеть (В):** способами формирования комфортной социальной среды для выполнения профессиональных задач.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Задачи:

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс/3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**16,25**
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**87,75**
Контроль	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально-гуманитарных наук.	**26**	**2**	**24**	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-5
1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.	7	1	6		
1.2 Философские вопросы и проблемы.	7	1	6		
1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.	6		6		
1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	6		6		
Раздел II. История философии: мыслители и школы.	**46,75**	**8**	**38,75**	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-5
2.1 Философия и история.	5		5		
2.2 Древневосточная философия.	5		5		
2.3 Античная философия.	9	4	5		

2.4 Средневековая философия.	5		5		
2.5 Новоевропейская философия.	6	1	5		
2.6 Русская философия.	10,25	2	8,75		
2.7 Современная философия.	6	1	5		
Раздел III. Философия человека. Философия общества.	**14**	**4**	**10**	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-5
3.1 Философия человека.	7	2	5		
3.2 Философия общества.	7	2	5		
Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	**17,25**	**2,25**	**15**	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-5
4.1 Этика как философская наука.	6	1	5		
4.2 Эстетика как философская наука.	6,25	1,25	5		
4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	5		5		
Итого за семестр	**104**	**16,25**	**87,75**	Устный опрос	
Итого за курс	**104**	**16,25**	**87,75**		
Промежуточная аттестация	**4**	**4**		Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	**108**	**20,25**	**87,75**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел I.

Предмет философии, ее основные функции и проблемы.

Место философии в системе социально-гуманитарных наук.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;

2) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.

3) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.

1.2 Философские вопросы и проблемы.

Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.

Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Противостояние человека и природы в современную эпоху.

1.4 Познание как культурно-исторический процесс. Методы и границы познания.

Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX – XX вв. Логические формы мышления. Язык и мышление.

Раздел II.

История философии: мыслители и школы.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

4) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;

5) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.

6) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1 Философия и история.

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители.

1.2 Древневосточная философия.

Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.

1.3 Античная философия.

Возникновение философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

1.4 Средневековая философия.

Основные направления и представители средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий средневековой философии.

1.5 Новоевропейская философия.

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

1.6 Русская философия.

Возникновение русской философии: основные направления и представители.

Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Советская философия.

1.7 Современная философия.

Классические и неклассические типы рациональности и философии. Возникновение современной философии. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Философия науки. Аналитическая философия. Философия и психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.

Раздел III. Философия человека. Философия общества.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.

2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3.1 Философия человека.

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека.

3.2 Философия общества.

Общество как объект философии. Социальная философия. Типология культур и цивилизаций. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность – способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Принципы законов общественной жизни.

Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте.

Этика и эстетика. Этика и современная наука.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.

2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

4.1 Этика как философская наука.

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Религия и философия. Философия религии.

Черты практического разума. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Тема Бога в истории философии. Религиозная философия в XX столетии. Русская религиозная философия. Религиозная ситуация в России наших дней.

4.2 Эстетика как философская наука.

Природа художественного восприятия мира, творческое отношение к миру. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. «Полярность» понятий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое и др. Жанры, направления, стили художественного творчества. Художественный образ: содержание и воплощение. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Глобализация современного мира. Смысл и судьба современной цивилизации. История и перспективы цивилизации. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2019. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Основы философии : учебник / под общ.ред.А.Н.Ерыгина. - 3-е изд. - М. : Дашков и К", 2018. - 447с.	6
2.	Липский Б.И. Философия : учеб.для бакалавров / Б.И.Липский,Б.В.Марков. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 508с.	6

3.	Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учеб.пособие для ссузов / Т.Г.Лешкевич,О.В.Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 316с	6
4.	Философия : учеб.для бакалавров / под ред.В.Н.Лавриненко. - 5-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561с.	37

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgunh.ru/index.php?q=node/5059.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2	Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgunh.ru/index.php?q=node/2219.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3	Философия**:** Конспект лекций / Коробкова Ю.Е.-М.:МИЭМП,2005.- 118 с.	Режим доступа: https://studentam.net/content/view/259/25/
4	Основы философии: Учебное пособие для вузов / Рук. автор. колл. и отв. ред. Е.В.Попов. - М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. 320 с. ISBN 5-691-00029-2	Режим доступа: https://studentam.net/content/view/271/25/

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	**Электронный образовательный ресурс**	**Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ**
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

«Философия».

№ №		
п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
3.	Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ	http://www.indepsocres.spb.ru
4.	Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/library.http
5.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
6.	Культурология. XX век: энциклопедия:	http://www.velikanov.ru/culturology
7.	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru
8.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur,shtml
9.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/

11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
13.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
14.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
15.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/
17.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
18.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
19.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимидийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль) программы: **Системная аналитика**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Балашиха, 2025 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименования компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** социокультурные традиции различных социальных групп; историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира; основы мировых философских и этических учений; культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Умеет** использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции; выстраивать коммуникации на основе сведений о специфике поведения людей в зависимости от социокультурных различий. **Владеет** способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении; способами формирования комфортной социальной среды для выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** социокультурные традиции различных социальных групп; историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира; основы мировых философских и этических учений; культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. **Умеет уверенно:** использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции; выстраивать коммуникации на основе сведений о специфике поведения людей в зависимости от социокультурных различий. **Владеет уверенно:** способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении; способами формирования комфортной социальной среды для выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Реферат Доклад Тест

	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематическое знание:** о социокультурных традициях различных социальных групп; истории философии и ее месте в культурной, научной и религиозной картинах мира; основах мировых философских и этических учений; культурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции; выстраивать коммуникации на основе сведений о специфике поведения людей в зависимости от социокультурных различий. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении; способами формирования комфортной социальной среды для выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Реферат Доклад Тест

* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата,	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции,

	незнание основных понятий проблемы.		речь.	самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и

			литературы	рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-4, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»

Тема	Вопросы
Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. 1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.	1. Предмет философии. 2. Своеобразие философских вопросов и проблем. 3. Роль философии в жизни конкретного человека. 4. Значение и роль философии в культуре. 5. Основные функции философии. 6. Сущность аксиологической функции философии. 7. Взаимосвязь философии и религии. 8. Исторические типы мировоззрения. 9. Структура философского знания. 10. Взаимосвязь философии и частных наук.
1.2.Философские вопросы и проблемы.	1. Философская картина мира. 2. Основные категории философии и философские понятия. 3. Взаимосвязь логики и философии. 4. Основные методы философии. 5. Законы диалектики и их сущность. 6. Метафизика как альтернатива диалектики. 7. Различие диалектики и метафизики как методов познания.
1.3.Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.	1. Философское понимание «материя». 2. Основные свойства материи. 3. Пространство и время как формы существования материи. 4. Природа как объект философского анализа. 5. Виды отношений человека к природе в истории философии. 6. Противостояние природы и человека в современную эпоху.
1.4.Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	1. Понятие познания в философии. 2. Основные виды познания. 3. Уровни и формы познания. 4. Субъект и объект познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Практика как критерий истины.
Раздел II. История философии: мыслители и школы. 2.1.Философия и история. 2.2.Древневосточная философия. 2.3.Античная философия. 2.4.Средневековая	1. Основные исторические типы философии и их главные представители. 2. Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. 3. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители. 4. Античная философия: представители и школы. 5. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков.

философия.	6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия. 7. Эллинистическая философия. 8. Философия Средневековья. 9. Патристика и схоластика.
2.5.Новоевропейская философия.	1. Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. 2. Новоевропейское естествознание и философия. 3. Философия Просвещения. 4. Немецкая классическая философия. 5. Философия марксизма.
2.6 Русская философия.	1. Возникновение русской философии: основные направления и представители. 2. Славянофильство и западничество. 3. Русская религиозная философия. 4. Философия русского космизма. 5. Философия русского зарубежья. 6. Советская философия.
2.7 Современная философия.	1. Возникновение современной философии. 2. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. 3. Позитивизм и его развитие. 4. Философия науки. 5. Аналитическая философия. 6. Философия и психоанализ. 7. Структурализм и постструктурализм. 8. Постмодернизм.
Раздел III. Философия человека. Философия общества. 3.1 Философия человека. 3.2 Философия общества.	1. Человек как объект философии. 2. Проблема происхождения и сущности человека. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. 5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. 6. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода. 7. Общество как объект философии. Социальная философия. 8. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.
Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука. 4.1 Этика как философская наука. 4.2 Эстетика как философская наука. 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	1. Этика как философская наука. 2. Эстетика как философская наука. 3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. 4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. 5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения. 6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего. 7. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. 8. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем докладов:

Раздел 1

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.

Перечень тем докладов:

Раздел 11

1. Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл.
3. Элейская школы философии. Апории Зенона.

Перечень тем докладов:

Раздел 111

1. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
2. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Перечень тем докладов:

Раздел IV

1. Этика как философская наука.
2. Основные этические направления.
3. Эстетика как философская наука.

Примеры тем для рефератов:

Раздел 1

1. Древнегреческий материализм. Линия Демокрита.
2. Древнегреческий идеализм. Линия Платона.
3. Диалектики и метафизика как методы философского познания.

Примеры тем для рефератов:

Раздел 11

1. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Философия Аристотеля. Школа перипатетиков (Ликей).

Примеры тем для рефератов:

Раздел 111

1. Проблема человека в древнегреческой философии.
2. Философия Возрождения: гуманизм.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Примеры тем для рефератов:

Раздел IV

1. Глобальные проблемы современности (демографическая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
3. Роль философии и науки в современном обществе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине «Философия» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

Примерный список вопросов для зачета

1. Предмет философии. Философия и наука, их соотношение.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Античная философия.
6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия Возрождения и идеи Реформации.
9. Философия Нового Времени.
10. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
11. Классическая немецкая философия.
12. Возникновение и эволюция марксистской философии.
13. Русская философия 19 века.
14. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
15. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
16. Философия русского космизма.
17. Современная философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
18. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.
19. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Индии.
20. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Китая.
21. Философия истории: основные концепции развития и смысл истории.
22. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
23. Позитивизм и его исторические формы (неопозитивизм, постпозитивизм).
24. Понятие бытия. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
25. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.

26. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
30. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
31. Этика как философская наука. Основные этические направления.
32. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
33. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
34. Понятие личности. Нравственные основы личности. Ответственность и свобода личности.
35. Проблема свободы и необходимости в философии.
36. Философский анализ сущности человека. Биологическая и социальная природа человека, их соотношение.
37. Человек как объект философии. Происхождение, сущность и предназначение человека.
38. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
39. Материальные и духовные факторы развития общества, их взаимодействие.
40. Проблема истины в философии. Виды и критерии истины.
41. Диалектика как философское направление. Исторические типы диалектики.
42. Диалектика и метафизика как философские методы познания, их различие.
43. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология.
44. Социально-историческая природа познания. Виды познания.
45. Природа как объект философии. Натурфилософия и естествознание.
46. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
47. Роль философии в научных революциях.
48. Религия, философия и наука: история отношений.
49. Основные понятия и законы диалектики.
50. Философия политики и философия права: гражданское общество и государство.
51. Глобализация как философская проблема. Глобальные проблемы современности, философский анализ их причин и последствий.
52. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.
53. Предвидение и прогнозирование будущего. Социальные утопии.
54. Проблема взаимодействия человека и природы (экологическая проблема). Экология и сельское хозяйство.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Философия»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые	1) Сократ; 2) Протагор; 3) Платон; 4) Зенон.	1) Сократ	УК-5
2.	Родоначальником классической немецкой философии является	1) Л. Фейербах; 2) И. Кант; 3) Г. Гегель; 4) К. Маркс.	2) И. Кант	УК-5
3.	Кантовский категорический императив - это	1) учение об априорной истине; 2) безусловное нравственное поведение; 3) учение о чувственно воспринимаемом мире; 4) социально-правовое требование.	2) безусловное нравственное поведение	УК-5
4.	Деятельность, которая связана с преобразованием природы и общества, называется	1) духовной; 2) потребительской; 3) ценностно-ориентированной; 4) практической.	4) практической	УК-5
5.	Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это	1) диалектика; 2) метафизика; 3) детерминизм; 4) индетерминизм.	1) диалектика	УК-5
6.	В философии Л. Н. Толстого термин «ненасилие» означает	1) процесс постижения истины; 2) сотворение добра; 3) не причинение зла другому; 4) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы.	3) не причинение зла другому	УК-5

7.	Характерной чертой русской философии является	1) рационализм; 2) позитивизм; 3) нравственно-религиозный характер; 4) эмпиризм.	3) нравственно-религиозный характер	УК-5
8.	Создателем формальной логики является философ	1) Платон; 2) Сократ; 3) Демокрит; 4) Аристотель.	4) Аристотель.	УК-5
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1	Что такое онтология?	Онтология – раздел философии, изучающий принципы бытия, его структуру и закономерности. Она ищет общие законы развития, пытаясь понять, что такое истинное бытие.		УК-5
2	Что такое категории философии и философские понятия?	Категориями называют самые общие понятие, выражающее наиболее существенные отношения действительности. Основными философскими категориями являются: бытие, движение, материя, пространство, время, качество, количество, форма, содержание.		УК-5
3	Какова суть аксиологической функции философии?	Аксиологическая функция философии заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других.		УК-5
4	Каково различие диалектики и метафизики как методов познания?	Диалектика исходит из всеобщей взаимосвязи явлений, метафизика считает, что их можно изучать изолированно, раздельно. Диалектика считает, что целое не сводится к сумме частей, метафизика - что целое можно понять, изучая его части. Диалектика считает, что противоречивы реальные процессы, метафизика считает противоречия признаком ошибок мышления.		УК-5
5	Что в марксизме понимается под материей и сознанием?	Материя – это философская категория для обозначения реальности, которая объективна, то есть существует независимо от нашего сознания, и которая копируется нашими органами чувств. Материя первична; сознание возникает, как продукт высокоразвитой материи.		УК-5
6	Определите понятие «натурфилософия».	Натурфилософия – это философия природы или создание наиболее общих представлений, описывающих и объясняющих ее. Исторически натурфилософия являлась предшественницей естественных наук – физики,		УК-5

		химии, биологии и других.	
7	Назовите формы движения материи.	Фридрих Энгельс выделил пять форм движения материи: физическая; химическая; механическая; биологическая; социальная.	УК-5
8	Каковы глобальные проблемы современности?	Это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для решения совместных усилий всех стран мира. Среди них можно назвать угрозу ядерной войны, загрязнение окружающей среды, обеспечение человечества необходимыми ресурсами, глобальное потепление, социальное неравенство, демографическое развитие, терроризм и другие.	УК-5
9	Назовите основные формы познания.	Существуют две основных формы познания: чувственное (то есть, основанное на чувствах и ощущениях) и рациональное (основанное на мышлении).	УК-5
10.	Отличие рационализма и эмпиризма.	Рационализм считает разум основным источником знания. Он выдвигает требование логического и строго аргументированного объяснения явлений и фактов. Напротив, эмпиризм пытается прийти к истине через опыт или чувственные ощущения.	УК-5
11.	Дайте определение гносеологии.	Гносеология — раздел философии, в котором изучается возможность познания человеком мира, а также сама структура познавательной деятельности, истина и её критерии.	УК-5
12.	Что такое агностицизм?	Агностицизм – это философская концепция, отрицающая возможность абсолютного познания мира.	УК-5
13	Является ли практика критерием истины?	Практика – это активная деятельность, направленная на преобразование окружающего мира. Если мы изучаем реальный мир, она является важнейшим критерием истины, позволяющим нам получить наиболее достоверные знания о действительности. Однако в точных науках практика не может выполнять эту функцию.	УК-5
14.	Определите понятие «антропоцентризм».	Антропоцентризм – философское представление, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.	УК-5
15	Определите понятие «антропосоциогенез».	Антропосоциогенез – исторически длительный процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное Он представляет собой единство двух параллельно протекающих процессов: антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества).	УК-5
16	Из каких элементов состоит структура личности?	Структура личности включает темперамент, волевые качества, способности, характер, эмоции, социальные установки и мотивацию.	УК-5
17	Что такое «бессознательное»?	Бессознательное – вся совокупность психических явлений и процессов,	УК-5

		лежащих вне сферы разума, не осознаваемых и не поддающихся сознательному волевому контролю.	
18	Объясните термин «этика»	Этика – философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность. Она выясняет место морали в системе других общественных отношений, анализирует её природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие нравственности, теоретически обосновывает ту или иную её систему.	УК-5
19	*Объясните термин «теоцентризм».*	Теоцентризм в философии — это религиозное мировоззрение, согласно которому Бог является создателем всего сущего. Воля Бога придает смысл человеческой жизни и предопределяет пути, по которым следует человек.	УК-5
20	Что изучает социальная философия?	Социальная философия – наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и развития общества, его взаимосвязь с природой, с человеческой деятельностью.	УК-5
21.	Какие существуют основные формы бытия?	Основными формами бытия являются: бытие природы; бытие вещей и процессов, созданных человеком; бытие человека; бытие духовного (идеальное бытие); бытие общества (социальное бытие).	УК-5
22	Что такое Римский клуб?	Римский клуб – это международная организация, созданная в 1968 году выдающимися мыслителями и учеными для изучения глобальных проблем человечества и поиска путей их решения. Главной целью Римского клуба является стремление к устойчивому развитию планеты, обеспечение равновесного соотношения между экономическими, социальными и экологическими аспектами жизни.	УК-5
23	Что такое абсолютные общечеловеческие ценности?	Это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства), а имеющие значение для всего человечества. К ним обычно относят ненасилие – духовный уровень; истину – интеллектуальный уровень; любовь – нравственный уровень; покой – эмоциональный уровень; праведное поведение – физический уровень.	УК-5