

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.06.2026 13:04:47  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика и психология**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Защита и карантин растений**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04  
Агрономия

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом  
психологических наук, Мукиной А.Н.

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой базовых дисциплин Савина В.В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 . Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
	Планируемые результаты обучения	
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>		
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать (З):</b> - стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	
	<b>Уметь (У):</b> -учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; -планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
	<b>Владеть (В):</b> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого - педагогических методик.

### **Задачи:**

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс	1 семестр
--------------------	--------	-----------

Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>20,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>47,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

### 3.2. Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	1курс <u>  1  </u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>51,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

### 3.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	<u>  1  </u> курс <u>  2  </u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДЖ
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	Устный опрос	<b>УК-3</b>
Тема 1.1. Педагогика как наука	12	3	9		
Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	12	3	9		
Тема 1. 3. Семья как социокультурная среда воспитания	12	4	8		
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>35,7</b>	<b>10</b>	<b>25,7</b>	Тест, доклад	<b>УК-3</b>
Тема 2.1. Психология в системе научного знания	10	3	8		
Тема 2.2. Природа психики	9	2	7		
Тема 2.3. Психология личности	8,7	3	5,7		
Тема 2. 4. Психология межличностных отношений	8	2	6		
<b>Итого за семестр</b>	<b>67,75</b>	<b>20</b>	<b>47,7</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4,25</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>итоговое тестирование</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>20,25</b>	<b>51,75</b>		

Очно – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	Устный опрос	<b>УК-3</b>
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	12	2	9		
1.2. Непрерывность образования	12	3	8		
1.3. Система образования в России	12	3	9		
<b>Раздел 2. Процесс обучения и воспитания</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>25,75</b>	Тест, доклад	<b>УК-3</b>
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	12	2	9		

2.2. Принципы, методы и виды обучения	12	3	8		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	12	3	8,75		
<b>Итого за семестр</b>	67,75	8	51,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	<b>итоговое тестирование</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	16,25	55,75		

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	Устный опрос	<b>УК-3</b>
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	12	1	10		
1.2. Непрерывность образования	12	1	10		
1.3. Система образования в России	12	2	10		
<b>Раздел 2. Процесс обучения и воспитания</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	Тест, доклад	<b>УК-3</b>
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	12	1	10		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	12	1	10		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	12	2	9,75		
<b>Итого за семестр</b>	67,75	8	59,75		

<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	<b>итоговое тестирование</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	8,25	63,75		

#### *4.2 Содержание дисциплины по разделам*

##### **Раздел 1. Педагогика**

**Цели** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 1.1. Педагогика как наука.**

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

##### **Тема 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность**

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

##### **Тема 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания**

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).

##### **Раздел 2. Психология**

**Цели** – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 2.1. Психология в системе научного знания**

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

##### **Тема 2.2. Природа психики**

Психика как свойство живой материи. Структура и функции психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Бессознательный компонент психики. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь - их свойства, виды, функции и закономерности развития. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Воля: понятие и функции.

### **Тема 2.3. Психология личности**

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

### **Тема 2.4. Психология межличностных отношений**

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к передаче профессиональных знаний.

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе дисциплины.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2023. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150">http://portfolio.rgazu.ru/course/view.php?id=1150</a>

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	<a href="#">1.pdf (mgaps.ru)</a>
2	Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 713 с: ил	<a href="#">Рубинштейн. Основы общей психологии.pdf (vk.com)</a>
<b>Дополнительная</b>		
1	Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник Н. С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).	<a href="#">Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)</a>

2	Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<a href="#">Xarlamov Pedagogika.pdf</a> (muzkult.ru)
---	--	---

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	<a href="#">Нина Савельева: Педагогика как наука   Вилла Папирусов - YouTube</a> <a href="#">Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</a> <a href="#">Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</a>
2	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
3	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
4	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>

Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1

<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА  
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Педагогика и психология**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) программы **Защита и карантин растений**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Балашиха 2026 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-3</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знает:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели <b>Умеет:</b> Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды <b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Раздел 1 Устный опрос Раздел 2 Тест, доклад,  Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Твердо знает:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели <b>Уверенно умеет:</b> Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды <b>Уверенно владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Раздел 1 Устный опрос Раздел 2 Тест, доклад,  Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшееся систематические знания по следующим вопросам:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для	Раздел 1 Устный опрос Раздел 2

		<p>достижения поставленной цели</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа, навыками профессиональной рефлексии</p>	<p>Тест, доклад,</p> <p>Итоговое тестирование</p>
--	--	--	---

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	9 и менее	10-13	14-17	18 и более

<p>Доклад</p>	<p>В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений выбранной темы, весь материал не усвоен</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах. В докладе обнаруживаются существенные пробелы основных положений</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой. В докладе обнаруживаются пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке психоло- педагогических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной</p>

	выбранной темы, весь материал не усвоен		дополнительной литературы. В докладе обнаруживаются не существенные пробелы основных положений выбранной темы, большая часть материала усвоена	дополнительной литературы. В докладе не обнаруживаются пробелы положений выбранной темы, весь материал усвоен
--	---	--	--	---

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Педагогика.**

**ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**по дисциплине «Педагогика и психология».**

Письменная проверочная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении проверочной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения работы отводится 90 минут.

**№ 1**

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

**№ 2**

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.

**№ 3**

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.

**№ 4**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.

**№ 5**

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема

**№ 6**

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

**№ 7**

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.

**№ 8**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.

**№ 9**

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.

**№ 10**

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.

**Раздел 2. Психология**  
**Примерные темы рефератов для текущего контроля**  
**по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Законы и закономерности обучения
4. Педагогический такт и культура личности педагога
5. Методология педагогики, ее уровни. Характеристика методов педагогического исследования
6. Методы обучения в вузе
7. Модели образования в современном мире
8. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический)
9. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
11. Основные категории педагогики
12. Основные методы педагогики
13. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
14. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
16. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер
17. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами
18. Проблемное обучение в высшей школе
19. Процесс обучения, его сущность, функции
20. Пути активизации познавательной деятельности
21. Развитие и совершенствование методов обучения
22. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
23. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития
24. Становление и развитие профессионального образования в России
25. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции
26. Сущность организационных форм обучения
27. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса
28. Типы образовательных регионов в современном мире
29. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия)
30. Формирование профессионально-педагогической направленности
31. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста
32. Формы организации воспитательного процесса
33. Формы организации учебной работы в вузе
34. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная
35. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю
36. История развития психологии как науки
37. Основные методы психологического исследования

38. Основные научные принципы психологии как науки
39. Направления в психологии (основные подходы к изучению психологии человека)
40. Связь речи и сознания человека
41. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
42. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
43. Проявление творческих способностей
44. Предпосылки развития творческой личности
45. Память и ее значение в жизни человека
46. Значимость внимания в процессе познания
47. Особенности процесса мышления
48. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека
49. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека
50. Творческое мышление как вид мышления
51. Воображение и его виды. Творческое воображение
52. Характеристика эмоций
53. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций
54. Мотивация: роль мотивов в развитии человека
55. Развитие волевых качеств
56. Проявление индивидуального стиля жизни личности
57. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности
58. Психология семейных отношений
59. Особенности развития самооценки
60. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций
61. Игра как средство развития личности
62. Факторы, способствующие самореализации личности
63. Общение: сущность, механизмы и стили речи
64. Потребности личности. Виды и особенности потребностей
65. Психическая самозащита личности
66. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента
67. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера
68. Основные вопросы психодиагностики
69. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта
70. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии
71. Достижения психологии за рубежом в XX веке

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика и психология»**  
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	1. социальная группа 2. личность 3. индивид 4. индивидуальность	1. социальная группа	УК-1
2.	Минимальный размер социальной группы	1. три человека 2. пять человек 3. один человек 4. два человека	4. два человека	УК-1
3.	Какая функция социальной группы выражает необходимость человека в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей, а его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников?	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	3. экспрессивная	УК-1
4.	Какая функция социальной группы в любой трудной ситуации выражает необходимость человека чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда —	1. эмоциональная поддержка 2. инструментальная 3. экспрессивная 4. социализация	1. эмоциональная поддержка	УК-1

	единомышленники.			
5.	Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	4. социализация	УК-3
6.	Какая функция социальной группы указывает на важность социальных групп в плане взаимопомощи?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная поддержка</li> <li>2. инструментальная</li> <li>3. экспрессивная</li> <li>4. социализация</li> </ol>	2. инструментальная	УК-3
7.	В каком виде социальных групп отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формальные</li> <li>2. неформальные</li> <li>3. официальные</li> <li>4. неофициальные</li> </ol>	1. формальные	УК-3
8.	В каком виде социальных групп имеются общие цели и интересы, связанные одной деятельностью, но в то же время люди не находятся между собой в тесном контакте?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие</li> <li>2. малые</li> <li>3. средние</li> <li>4. обширные</li> </ol>	3. средние	УК-3
9.	Совокупность людей, которых объединяет, как правило, один социально значимый признак (например, принадлежность к вероисповеданию, профессиональная принадлежность, национальность и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие группы</li> <li>2. малые группы</li> <li>3. средние группы</li> <li>4. обширные группы</li> </ol>	1. большие группы	УК-3
10.	Как называется влияние в виде приказаний подчиняться нормам и абсолютно соглашаться со всеми ними.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностно-ориентированное влияние</li> <li>2. информационное влияние</li> <li>3. нормативное влияние</li> <li>4. человеческое влияние</li> </ol>	3. нормативное влияние	УК-3

11	Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная</li> <li>2. двигательная</li> <li>3. логическая</li> <li>4. образная</li> </ol>	1. образная	УК-3
12	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. глубина мышления</li> <li>2. целенаправленность мышления</li> <li>3. быстрота мышления</li> <li>4. широта мышления</li> </ol>	3. быстрота мышления	УК-3
13	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивация</li> <li>2. действия</li> <li>3. решительность</li> <li>4. воля</li> </ol>	4. Воля 1.	УК-3
14	Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других людей свойства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек</li> <li>2. личность</li> <li>3. индивид</li> <li>4. индивидуальность</li> </ol>	3. индивид	УК-3
15	Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормой</li> <li>2. акцентуацией</li> <li>3. аномалией</li> <li>4. болезнью</li> </ol>	2. акцентуацией	УК-3
16	Функции педагогической науки:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая, технологическая</li> <li>2. Контрольная, оценочная</li> <li>3. Дидактическая, воспитательная</li> </ol>	3. Дидактическая, воспитательная	УК-6
17	Предмет педагогики-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как реальный педагогический процесс</li> <li>2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность</li> <li>3. Педагогическая деятельность,</li> </ol>	2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность	УК-6

		направленная на передачу культуры и опыта		
18	Первые педагогические мысли встречаются в трудах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник, Ньютон</li> <li>2. Галилей, Дж. Бруно</li> <li>3. Сократ, Платон, Аристотель</li> </ol>	3. Сократ, Платон, Аристотель	УК-6
19	Воспитание – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества</li> <li>2. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры</li> <li>3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</li> </ol>	1. Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества	УК-6
20	Понятие "Педагогика" означает:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об искусстве воспитания человека</li> <li>2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</li> <li>3. Наука о воспитании и образовании личности</li> </ol>	2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности	УК-6
21	Личность — это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи</li> <li>2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</li> <li>3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</li> </ol>	3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	УК-1
22	Традиционными методами исследования в педагогике являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, изучение, анализ</li> <li>2. Запись, заучивание, беседа</li> <li>3. Наблюдение, запись, воспитание</li> </ol>	1. Наблюдение, изучение, анализ	УК-6
23	Укажите этапы педагогического	1. Основной, подготовительный,	3. Подготовительный,	УК-6

	процесса:	пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный	основной, заключительный	
24	Основными категориями педагогики являются:	1. Самовоспитание, планирование, управление 2. Послушание, развитие, внушение 3. Воспитание, обучение, образование	3. Воспитание, обучение, образование	УК-6
25	В структуру педагогических наук НЕ входит...	1. Анатомия 2. Педагогика раннего возраста 3. Педагогика школы	1. Анатомия	УК-6
26	Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это	1. Повод 2. Мотив 3. Причина	2. Мотив	УК-6
27	Педагогический эксперимент –	1. Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий 2. Регистрация фактов в процессе обучения и воспитания 3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	3. Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы	УК-6
28	Самообразование – это	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте 2. Обучение учащихся на дому со сдачей	1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы	УК-6

		экзаменов в учебном заведении 3. Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения	образования в любом возрасте	
29	Дидактика – это раздел педагогики	1. Изучающий основы формирования личности в образовательном процессе 2. Рассматривающий вопросы обучения 3. Изучающий вопросы воспитания	1. 2. Рассматривающий вопросы обучения	УК-6
30	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:	1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи	1. Наследственность, среда, воспитание	УК-6

**Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.	УК-3
2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности.	УК-3
3.	Что предполагает принадлежность к группе?	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.	УК-3
4.	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?	Характеристики социальных групп: - устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования; - относительно высокая степень единства и сплоченности; - однородность состава, предполагающего наличие признаков, свойственных всем членам группы; - способность входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц.	УК-3

5.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?	В формальных группах отношения и взаимодействие устанавливаются и регулируются специальными правовыми актами (законами, положениями, инструкциями и т.п.).	УК-3
6.	Что такое предконфликтная ситуация?	Предконфликтная ситуация – это нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий	УК-3
7.	Что такое ультиматум?	Ультиматум – это беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования	УК-3
8.	Что является предпосылками разрешения конфликта?	Достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта	УК-3
9.	Что представляют собой социальные конфликты?	Социальные конфликты - особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере	УК-3
10.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.	УК-3
11.	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия?	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.	УК-3
12.	Что такое «социализация»?	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	УК-3
13.	Что такое социальная перцепция?	Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков	УК-3
14.	Представьте основную характеристику формального	Формальный лидер имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий	УК-3

	лидера		
15.	Что такое коммуникативный барьер?	Коммуникативный барьер - психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	УК-3
16.	Дайте краткое определение понятию «индивидуальность»	Индивидуальность - неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой	УК-3
17.	Что называют паникой?	Паника - определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации	УК-3
18.	В чем заключается принцип объективности в психологии?	Принцип объективности заключается в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.	УК-3
19.	В чем заключается разрушительная функция конфликта?	Разрушительная функция конфликта проявляется в эмоциональной напряженности, неприязни, нарушениях закона, морали, дисциплины, в военных столкновениях	УК-3
20.	Определите способы урегулирования конфликта – интегрирование	Высокая ориентация на себя и на других, включает открытость, обмен информацией, выяснение различий для достижения эффективного решения	УК-3
21.	Определите способы урегулирования конфликта – доминирование	Высокая ориентация на себя, низкая на других – силовое поведение для достижения цели, «выиграть – проиграть»;	УК-3
22.	Что такое «посредничество» в конфликте?	Посредничество – это управление, урегулирование и разрешение конфликта с помощью третьей стороны	УК-3
23.	Что является объектом конфликта?	Предмет, находящийся на пересечении интересов различных субъектов, стремящихся к единоличному контролю над ним	УК-3
24.	Что такое «конфликт по горизонтали»?	Конфликт, происходящий между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу	УК-3
25.	Что характеризует стили конкуренции и соперничества?	Стили конкуренции и соперничества характеризует тот факт, что стороны стремятся только к одностороннему выигрышу и к победе	УК-3
26.	Что такое компромисс?	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки	УК-3
27.	Что такое причина конфликта?	Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его	УК-3
28.	Что понимается под «глобальными	конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности,	УК-3

	конфликтами»?	затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации	
29.	Какие этапы развития проходит коллектив?	авторитарного руководства, выделение актива, формирование общих требований, требования предъявляются каждым к самому себе	УК-3
30.	Какую роль играют ощущения в жизни человека?	обеспечивают человека первичной (исходной, элементарной) информацией о том, что происходит с ним и находится вокруг него	УК-3
31.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	УК-3
32.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	УК-3
33.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая система»	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе	УК-3
34.	Прикладные педагогические исследования	углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики	УК-3
35.	Назовите методы изучения педагогического опыта	Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации	УК-3
36.	Гипотеза - это	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют	УК-6
37.	Педагогика - это	Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и	УК-6
38.	самообучением и направленными на развитие человека		УК-6
39.	Педагогическое исследование - это	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.	УК-6
40.	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ»	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает	УК-6
41.	Закономерности обучения - это	Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.	УК-6
42.	Педагогическая деятельность - это	Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное	УК-6

		на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие	
43.	Педагогика истории школы - это	Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется	УК-6
44.	Что такое метод обучения?	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности	УК-6
45.	Средство обучения - это	это речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении	УК-6
46.	Способ обучения - это	избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели	УК-6
47.	Приемы обучения - это	определённые особенности выполнения той или иной операции, которая необходимо должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному	УК-6
48.	Содержание образования - это	Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики	УК-6
49.	Учебная дисциплина - это	фрагмент содержания образования, выделенный с учётом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане	УК-6
50.	Модульное обучение предполагает	такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей	УК-6
51.	Обученность - это	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется	УК-6
52.	Алгоритм - это	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи	УК-6
53.	Что такое преподавание?	Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых	УК-6
54.	Образовательная технология – это	система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.	УК-6

55.	Что такое стратегические задачи?	педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития.	УК-6
56.	Эвристический метод обучения	технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ их получения ученику не сообщается, и ему приходится пробовать разные пути	УК-6
57.	Основная образовательная программа - это	системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.	УК-6
58.	Что такое система образования	совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.	УК-6
59.	Что понимается под учебным планом?	нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	УК-6
60.	Система качества - это	совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.	УК-6
61.	Квалификация - это	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-6
62.	Воспитание в широком смысле - это	Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией	УК-6
63.	Воспитание в узком смысле - это	Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.	УК-6
64.	Принцип природосообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и	УК-6
65.	человека		УК-6
66.	Принцип культуросообразности воспитания гласит	Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур	УК-6
67.	Средства воспитания	с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и	УК-6

		духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.	
68.	Дайте краткое определение понятию «обучение»	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности	УК-6
69.	Дайте краткое определение понятию «образование»	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности	УК-6
70.	Дайте краткое определение понятию «педагогическая система»	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе	УК-6