

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:19:17
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1c96455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать (З): теоретические основы построения образовательной среды и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Уметь (У): анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания.
	Владеть (В): навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учётом конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретически категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

2. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	72
в т.ч. занятия лекционного типа	36
занятия семинарского типа	18
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	50
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. История образования и педагогической мысли	67	36	31	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
Раздел 2. Педагогика Древнего мира и Средневековья	68	36	32	Проверочная работа	ОПК-5 ОПК-7

Раздел 3. Педагогика Нового и Новейшего времени.					
Итого за семестр	135	72			
Промежуточная аттестация	9			Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	72	63		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Педагогика как наука	67	8	59	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
1.1. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	22	2	20		
1.2. Непрерывность образования	22	2	20		
1.3. Система образования в России	23	3	20		
Раздел 2. Процесс обучения и воспитания	68	8	60	Проверочная работа	ОПК-5 ОПК-7
2.1. Сущность процессов обучения и воспитания	22	2	20		
2.2. Принципы, методы и виды обучения	23	2	21		
2.3. Принципы, методы и виды воспитания	23	3	19		
Итого за семестр	135	16	119		
Промежуточная аттестация	9			Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	16	119		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. История образования и педагогической мысли

История образования как область научного знания и учебный предмет. Предмет истории образования – развитие теории и практики образовательной сферы в различные исторические эпохи, включая и современность, в ее историческом контексте развития. Возникновение и развитие истории педагогики во второй половине XIX века как этап развития педагогической науки. П.Ф. Каптерев – основоположник отечественной истории педагогики. Идеологизация истории педагогики в советскую эпоху. Переосмысление оценок хода историко-педагогического процесса в начале XXI века. Важнейшие методологические принципы изучения историко-педагогического процесса: принцип историзма; принцип сравнительного анализа; принцип объективности. Задачи истории

образования как учебной дисциплины: формирование историко-педагогической эрудиции, гуманистического мировоззрения, толерантности, критичности мышления будущих учителей, умения работать с педагогическими первоисточниками. Различные подходы к изучению истории образования: хронологический, региональный, персонифицированный, цивилизационный. Интеграция различных подходов в учебном курсе.

Раздел 2. Педагогика Древнего мира и Средневековья

Воспитание и школа в античной цивилизации. Классовый характер воспитания как отражение социально-экономических изменений в обществе. Появление в рабовладельческом обществе воспитательных систем. Педагогика Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания. Заимствование античной культуры Древним Римом. Общее и различное в целях и содержании воспитания в крупнейших государствах античного мира. Вопросы педагогики и воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и трудах Марка Фабия Квинтилиана. Влияние идей античной педагогики на развитие сферы образования и европейской цивилизации в целом. Педагогика эпохи Средневековья. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Влияние христианской религии на воспитание эпохи Средневековья. Педагогические идеи христианства. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи феодализма. Антигуманный, авторитарный характер воспитания, тотальное влияние религии, господство схоластики в содержании образования, догматическая методика обучения. Типы школ и содержание обучения. Рыцарская система воспитания. Воспитание знатной женщины. Система ученичества в ремесленной подготовке. Развитие городских школ и университетов. Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XVII веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Особенности воспитания у древних славян. Истоки русской национальной школы. Влияние культуры Византии и принятого от нее христианства на развитие просвещения Киевской Руси. Попытки организации первых школ, Русские «книжники» (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Ефросинья Черниговская и др.). Усовершенствование азбуки (принятие кириллицы). Создание первой библиотеки при Софийском соборе в Киеве. Берестяные грамоты. Памятники древнерусской литературы как источники педагогических идей. Церковные и монастырские школы. «Мастера грамоты». Киево-братская коллегия – первое высшее учебное заведение. Елифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия – 1687 г. Распространение книгопечатания (Иван Федоров). Создание учебной литературы (учебники, азбуки, учебные пособия, прописи и т.д.) Открытие школ в Москве. Педагогическая мысль Древней Руси (трактаты И. Федорова, Ф. Ртищева, С. Полоцкого, К. Истомина и др.). Усиление гуманистических традиций в российской педагогике.

Раздел 3. Педагогика Нового и Новейшего времени.

Зарубежная школа и педагогика в XVII – XIX веках. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Развитие прогрессивных идей эпохи Возрождения в XVIII веке (в эпоху Просвещения). Социально-педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо. Коммунистическая концепция воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс). Классики педагогики XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег). Развитие систем начального, среднего и высшего образования в странах Западной Европы и США в XIX

веке. Образовательные реформы в России XVIII – XIX веков. Петровские реформы начала XVIII века в России в области просвещения. Основные типы учебных заведений: специальные и общеобразовательные школы. Развитие сословного образования. Педагогические взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича. Просвещение и школа после Петра 1. Создание государственной системы образования в эпоху Екатерины II. Роль Московского университета в развитии школы и педагогической мысли России. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Социальноориентированные и личностноориентированные педагогические теории и эксперименты. Педагогика переходного периода в трудах и деятельности педагогов-марксистов (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.Н. Лепешинский, П.А. Блонский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин). Реформирование и развитие школы в 20-е годы Педагогическая деятельность и работы С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. модернизация классно-урочной системы и методов обучения в направлении стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся развития творческого мышления (развитие идей Дальтон-плана, метода проектов, Вальдорфской школы и т.д.); активизация экспериментальной педагогики в этом направлении (движения «открытые» и «альтернативные школы», организация Федерального бюро экспериментальных школ (США) и Европейской федерации экспериментальных школ (Париж); усиление интеграционных 16 процессов в образовании. Болонский процесс. Проявление этих тенденций за рубежом и в нашей стране. Нерешенные педагогические проблемы и их причины. Негативные последствия экономического кризиса 90-х годов в России. Ведущие педагогические концепции современной зарубежной педагогики: традиционные, рационалистические, феноменологические. Гуманизация отечественной педагогики.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические указания по дисциплине

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — СанктПетербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с.

2. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с.

3. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебнометодическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с.

Дополнительная литература

1. Давыденкова А.Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Давыденкова А.Г., Ермилова М.В., Обухов В.Л.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 256 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.
3. Кравченко, Н. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с.
4. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с.

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite

(Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

История педагогики и образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учётом конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: теоретические основы построения образовательной среды и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет уверенно: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеет уверенно: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учётом конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: теоретические основы построения образовательной среды и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учётом конкретных условий социальной ситуации развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Эволюция аксиологии воспитания: причины, ход, результаты, последствия.
3. Работа З. Фрейда «Тотем и Табу» и сущность становления воспитания.
4. Роль запретов в первобытном воспитании.
5. Сущность и происхождение педагогической деятельности в Месопотамии.
6. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
7. Индоевропейские традиции воспитания: их отражение в «Ригведе».
8. Основы религиозного воспитания индуизма согласно учению варн.
9. «Дхарма», «карма», «сансара», «мокша» и «ахимса» в религиозном воспитании буддизма.
10. Сиддхартха Гаутама и его педагогическое учение.
11. Становление педагогической традиции буддизма.
12. Специфика философии образования в учении Лао-цзы.
13. Основные педагогические понятия канонического сочинения «Дао дэ цзин»?
14. Учение Кон фу цзы о принципах «жэнь», «сяо» и «ли».
15. Основные педагогические суждения книги «Лунь юй».
16. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
17. Сократ и его философско-педагогическая система.
18. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
19. Особенности Аристотеля как преподавателя.
20. Традиция семейного воспитания в Библии. Кн. Бытие.
21. Декалог: его воспитательный смысл и аксиология .
22. Роль Моисея в истории воспитания.
23. Педагогическое творчество Пророков.
24. Псалтирь: учение о воспитании.
25. Воспитательный аспект Притчей царя Соломона.
26. Становление концепции воспитания в книге «Экклесиаст».
27. Отличительные принципы христианского образования.
28. Основное воспитательное содержание Нагорной проповеди.
29. Значение посланий св. апостола Павла в основании Христианского учения.
30. Роль Св. апостолов в основании учения Христианской Церкви.
31. Социокультурные предпосылки создания системы христианского воспитания.
32. Основные отличия католической системы образования и воспитания.
33. Становление и развитие университетов в истории Европы.
34. Сходство и различие католического и протестантского образования.
35. Пуританская модель воспитания.
36. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
37. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
38. Концепция преемственности содержания всех ступеней образования.
39. Принципы всеобщности, обязательности и доступности низшего образования.
40. Концепция Гельвеция о становлении личности в процессе воспитания.
41. Сравнить подходы Локка и Гельвеция в воспитании и образовании.
42. Эволюция высшего образования Европы в период нового времени.
43. Система воспитания Ж.- Ж. Руссо.

44. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
45. Эпоха просвещения: реформа образования.
46. Университет как научное сообщество по В. Гумбольду.
47. Основные принципы развивающего обучения.
48. Педагогические принципы Белл-Ланкастерской системы обучения.
49. Концепция обучения по Гебарту.
50. Культуросообразное воспитание по Дистервегу.
51. Педагогика детского сада по Фребелю.
52. Свободное воспитание Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт.
53. «Трудовая школа» Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель.
54. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи и его последователи.
55. «Экспериментальная педагогика» В.А. Лай, З. Мейман и др.
56. Педология Э. Торндайк, С Холл, А. Бине.
57. Натюрп П. Философия как основа педагогики.
58. Утопические социалисты о педагогике.
59. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
60. Д. Дьюи: «Психология и педагогика мышления», «Школа и общество».
61. Р. Штайнер: «Педагогические советы в Свободной вальдорфской школе».
62. Я. Корчак «Как любить ребенка», «Школа жизни».
63. Педагогическая система С. Френэ.
64. Марксизм о воспитании.
65. З. Фрейд: Философско-антропологическая концепция.
66. Исследование «интраверсии» и «экстраверсии» в образовании нового типа.
67. Э. Фромм о воспитании .
68. К. Юнг: педагогические воззрения.
69. Педоцентрическая теория и методика обучения.
70. Факторы демократизации образования в XX в.
71. Св. Кирилл и Мефодий – просветители славянские.
72. Характер эволюции древнерусского обучения и воспитания X-XIII века.
73. Подвижническая деятельность преподобного Сергия Радонежского.
74. Св. Нил Сорский о ценностях обучения и воспитания.
75. Св. Максим Грек и его просветительская деятельность.
76. «Домострой» как исторический источник по истории воспитания.
77. Создание и развитие первых училищ в Московской Руси: Братья И. и С. Лихуды.
78. Предпосылки, причины и ход Петровских преобразований в обучении.
79. Ученый-естествоиспытатель и просветитель Михаил Ломоносов.
80. Иван Бецкой теоретик, организатор и руководитель учебных заведений.
81. Научно-педагогическая деятельность Иоганна Шварца.
82. Реформа образования в начале XIX в.
83. Царскосельский лицей- развитие и становление концепции.
84. Организационно-педагогические принципы автономии высшего образования.
85. Особенности развития системы образования в первой половине XIX в.
86. С.С. Уваров и теория официальной народности и принцип сословности.
87. А.С. Хомяков идеи славянофильства в образовании.
88. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского -источник по истории образования.
89. К.Д. Ушинский и развитие педагогической теории.
90. Н.А. Корф - земский просветитель.
91. Педагогические взгляды Н. Бунакова, В. Стоюнина и В. Водовозова.
92. Педагогическая концепция Льва Толстого.
93. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
94. Реформы и контрреформы образования в XIX в.

95. Контрреформа образования в XIX в. и возникновение общественно-педагогического движения в России.
96. Социокультурный феномен неправительственного образования.
97. Теория и практика свободного воспитания: К.Н. Вентцель.
98. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.
99. В.П. Вахтеров: педагогическая концепция.
100. П.Ф. Каптерев – выдающийся русский педагог.
101. Идея всестороннего развития личности в концепциях начала XX в.
102. А.В. Луначарский и трансформация образования: 1917 г.
103. Развития образования в СССР (1917 – 1929). Теория и практика «трудовой школы»
104. П.П. Блонский и развитие образование в СССР.
105. П.Н. Лепешинский, И.В. Ионин, В.Н. Сорока-Росинский и идея «школы-коммуны».
106. Теория советского образования: А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин, А.С. Бубнов.
107. Развитие системы образования (1929-53).
108. А.С. Макаренко: педагогическая концепция и ее воплощение.
109. Личностно-ценностный подход к образованию.
110. Модернизация образование: исторический аспект.
111. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
112. Образовательная политика России: тенденции, ход осуществления и результаты.
113. Типология образовательных систем. Основные подходы к их анализу.
114. Авторитарная тенденция образования: ее причины, сущность и результаты.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Задание №1.

Познакомиться с основными типами школ в их историческом развитии в государствах Древнего Востока, Греции, Рима и заполнить таблицу

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему появилась потребность в школах?
2. Какие факторы обусловили специфику школ в эпоху античности?
3. Какие педагогические традиции прослеживаются в развитии школьной практики цивилизаций Востока и Западной Европы?

Задание №2.

Проследить зарождение педагогической мысли в контексте философского знания на примере наиболее значительных её представителей.

Зарождение педагогической мысли в древности.

1. Проанализируйте сущность взглядов наиболее известных мыслителей Древнего Востока и античного мира на проблемы воспитания и личности ребёнка.

Примерные вопросы для зачета

1. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования, обучения (понятие, предмет, объект, задачи, методы, методология, источники).
2. Классификация истории образования и педагогической мысли. Ее хронология и ее место в истории мировой цивилизации. Значение курса.
3. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.
4. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Социальная структура и дифференциация воспитания.
5. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего Востока.
6. Воспитание и обучение в Древней Индии и Древнем Китае.
7. Общая характеристика великих цивилизаций Востока.
8. Гомеровское воспитание. Новаторство первой софистики
9. Основоположники классической традиции.
10. Условия и принципы становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
11. Эллинистическая эпоха: образовательные учреждения, физическое и художественное воспитание.
12. Уровни образования в эллинистическую эпоху. Классический гуманизм.
13. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.
13. Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование.
14. Воспитание у восточных славян.
15. Образование и воспитание в Византии.
16. Просвещение и образование в странах Ближнего Востока в эпоху средних веков.
18. Воспитание и обучение в средневековых Индии и Китае.
17. Развитие педагогической мысли в Средневековой Европе.
18. Организация обучения в странах Западной Европы в Средние века.
19. Происхождение и развитие университетов в средневековой Европе.
20. Сословно-идеологическая система образования.
21. Традиции семейного воспитания в Древней Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
22. Древнерусская школа «учения книжного».
23. Церковь как центр культуры и образования в Московском государстве (до XVIII в.).
24. Развитие школы и педагогической мысли в Русском централизованном государстве XVII в.
25. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях.
26. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
27. Образование в эпоху Возрождения.
28. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.
29. Педагогическая концепция французских энциклопедистов (К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ф. Вольтер, Э. Кондильяк
30. Английская революция и образование. Начало систематизации педагогического знания.
31. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
32. Дидактика Я.А. Коменского.
33. Проблемы воспитания в педагогической теории Д. Локка.
34. Проблема создания единой светской школы и общественно- полезного обучения граждан (И.Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов и др
35. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
36. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Идеи о

- воспитании американских просветителей.
37. Петр I и образование: просветительные реформы.
 38. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова.
 39. Педагогическая мысль во второй половине XVIII в. в России (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев)
 40. Высшие учебные заведения. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошков
 41. Образование в Западной Европе и США в XIX в.
 42. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе (И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
 43. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
 44. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.
 45. Педагогическая концепция Ф.А. Дистервега.
 46. Педагогические идеи Ф. Фребеля. Создание И.Ф. Гербертом педагогической теории.
 47. Философия позитивизма в педагогике (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер). Школа и педагогическая мысль в США в XIX в.