

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0 **(Университет Вернадского)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика животных»

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры *социально-гуманитарных дисциплин кандидатом сельскохозяйственных наук, доцент Шипилов А.Г.*

Рецензент: *кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Мариничева А.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
	Уметь (У): объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.
	Владеть (В): навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать (З): основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Уметь (У): расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	Владеть (В): навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

Задачами изучения являются:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	28,25
в т.ч. занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	14
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа обучающихся, часов	92
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	87,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДЖ
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		

Раздел 1. Философия науки	25	6	19	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.	8	2	6		
1.2. Предмет философии науки.	8	2	6		
1.3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	9	2	7		
Раздел 2. История науки	33	9	24	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.	5	1	4		
2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.	5	1	4		
2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения.	7	2	5		
2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний.	9	3	6		
2.5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке	7	2	5		
Раздел 3. Философия специальных наук	21	6	15	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
3.1. Философия природы и становление специальных наук о природе.	12	4	8		
3.2. Философия гуманитарного знания.	9	2	7		
Раздел 4. Современная наука и ее философский анализ	25	7,25	17,75	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
4.1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.	8	3	5		
4.2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности.	8	2	6		
4.3. Место науки в со-	9	2,25	6,75		

временном мире					
Итого за семестр	103,75	28	75,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	28,25	79,75		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Философия науки	25	3	22	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.	8	1	7		
1.2. Предмет философии науки.	8	1	7		
1.3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	9	1	8		
Раздел 2. История науки	33	4	29	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.	5		5		
2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.	5	1	4		
2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения.	7	1	6		
2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний.	9	1	8		
2.5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке	7	1	6		
Раздел 3. Философия специальных наук	21	2	19	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
3.1. Философия природы и становление специальных наук о природе.	12	1	11		
3.2. Философия гуманитарного знания.	9	1	8		

Раздел 4. Современная наука и ее философский анализ	25	3	23	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
4.1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.	8	1	7		
4.2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности.	8	1	7		
4.3. Место науки в современном мире	9	1	8		
Итого за семестр	103,75	11,75	92		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	12	96		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Философия науки	25	4	21	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.	8	2	6		
1.2. Предмет философии науки.	8	1	7		
1.3. Философия науки как направление современной философии. Анализ функций и роли научного знания.	9	1	8		
Раздел 2. История науки	33	5	28	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.	5	1	4		
2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.	5	1	4		
2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения.	7	1	6		
2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных зна-	9	1	8		

ний.					
2.5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке	7	1	6		
Раздел 3. Философия специальных наук	21	4	17	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
3.1. Философия природы и становление специальных наук о природе.	12	2	10		
3.2. Философия гуманитарного знания.	9	2	7		
Раздел 4. Современная наука и ее философский анализ	25	3,25	21,75	Доклад на семинаре.	УК-5 УК-6
4.1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.	8	1	7		
4.2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности.	8	1	7		
4.3. Место науки в современном мире	9	1,25	7,75		
Итого за семестр	103,75	16	87,75		
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	16,25	91,75		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результа-	Темы докладов, сообщений

		тов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	---	--

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия науки

Цель: формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Философия и наука, их связь и взаимодействие.

Возникновение философии и возникновение науки. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Первые науки: математика, история, медицина, натурфилософия. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Философский анализ науки. Специфика философского знания. Специфика научного знания. Критерии научного знания. Наука и философия в системе духовной культуры.

1.2. Предмет философии науки.

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины и направления философского знания. Предмет философии науки и основные объекты философского анализа. Понятие и понимание науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры. Идеализация и релятивизация научного знания. Сциентизм и антисциентизм как философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.

1.3. Философия науки как современное направление философии, анализ функции и роли научного знания.

Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Понятие научного метода, методология и методы научного познания. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о функциях и роли науки. Классический и неклассический подходы к научному знанию. Понятие научной картины мира.

Раздел 2. История науки

Цель: формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;

- расширение мировоззренческого кругозора.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Возникновение науки. Преднаучная культура и становление научного подхода.

Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины возникновения науки. От мифа к логосу. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия. Первые методы изучения мира. Природа как первый объект науки. Изучение общества и человека.

2.2. Наука в древности. Предпосылки науки и научная культура на Востоке. Античная философия и наука.

Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Античная натурфилософия. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.

2.3. Наука Средневековья и эпохи Возрождения.

Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания мира. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья. Теоцентризм. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию. Гуманизм и научная культура.

2.4. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний.

Становление классического идеала рациональности. Наука и религия в новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки. Деизм и наука. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института. Сближение науки и техники: применение технических приборов в научном познании. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания. Математика как язык изучения природы. Становление специальных наук о природе: философия биологии, аналитическая химия. Возникновение инженерных школ и институтов.

2.5. Становление современной науки. Классический и неклассический подходы к науке.

Новоевропейское естествознание и наука как выработка классического подхода к науке. Механическая картина мира и критерии научного знания Нового времени. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма. Науки о земле, науки о живой природе - реализация принципа развития. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

Раздел 3. Философия специальных наук

Цель: формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

Перечень учебных элементов раздела:

3.1. Философия природы и становление специальных наук о природе. Философия и физика (натурфилософия, физическая философия), космология, философия биологии.

Раннегреческая философия природы (физиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений. Новоевропейское естествознание и современная наука. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.

3.2. Философия гуманитарного знания. Возникновение философии языка, философской логики (аналитическая философия), философии истории, философии политики, философии права.

Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие. Философия права. Становление философии языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия). Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.

Раздел 4. Современная наука и ее философский анализ

Цель: формирование у студентов представления о принципах и методах научного познания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о природе, цели и функциях науки;
- ознакомление со структурой научного знания и методами научного исследования;
- выработка представления о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- расширение мировоззренческого кругозора.

Перечень учебных элементов раздела:

4.1. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира.

Своеобразие современного этапа развития науки. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основа-

ниях классической науки. Принцип детерминизма. Становление современной науки и принцип развития. Современная научная картина мира, ее уровни и границы. Влияние теории эволюции, теории относительности, квантовой механики на изменение классических представлений на природу. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры.

4.2. Современные концепции развития науки. Классические и неклассические идеалы рациональности.

Основные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская. Эпистемологический анархизм. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира. Наука в современном мире. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика. Наука и глобализация современного мира. Наука и глобальные проблемы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Шипилов А.Г. - М., 2022. 24 с. Режим доступа: http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/313097/mod_resource/content/1/История%20и%20фил.%20науки.%20Метод.%202022.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
основная		
1	Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т, Гуманитарный ин-т, 2011. – Текст : электронный	Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005574064/ (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
дополнительная		

2	Андреевский, К.Н. История и методология физики : учеб. пособие для студентов вузов / К. Н. Андреевский, Э. Т. Шипатов ; М-во образования и науки РФ, Ульян. гос. ун-т, 2004. – Текст : электронный	Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002689563/ (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
---	--	--

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс]	http://www.krugosvet.ru
2	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

- а) Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
- б) Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
- в) Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
- г) Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
- д) «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
- е) Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

№		
п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
4.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur,shtm 1
5.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
9.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
10.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
11.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/
12.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
13.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
14.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

История и философия науки

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика животных»

Квалификация Магистр

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Умеет уверенно: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p> <p>Владеет уверенно: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о различных исторических типах культур; механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p> <p>Показал сформировавшееся сис-</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>

		тематическое владение: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет уверенно: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеет уверенно: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: об основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее</p>	<p>Реферат Доклад Тест</p>

		<p>совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение итогового теста	не выполнен или менее половины заданий решены правильно	Решено более 50% заданий, но менее 79%	Решено 80% и более заданий, но менее 90%	91% и более заданий решены правильно
Устный ответ на зачете	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия науки

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях

Семинар 1.

1. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия.
2. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.
3. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
4. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
5. Понятие научной картины мира. Уровни и границы научной картины мира.

Семинар 2.

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
3. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.
4. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
5. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.
6. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
7. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.

Раздел 2. История науки

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях и написания реферата:
Семинар 3.

1. Донаучные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Причины возникновения науки. Первые научные культуры: математика, история, медицина, философия.
 2. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай. Кризис мифологического мировоззрения. Осевое время.
 3. Античная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
 4. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
 5. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
 6. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.
- Семинар 4.

1. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры. Неоплатонизм, гностицизм и христианство как мировоззренческие системы, формирующие новые критерии познания мира.
2. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
3. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
4. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
5. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
6. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
7. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Раздел 3. Философия специальных наук

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях и написания реферата:
Семинар 5.

1. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.
2. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.
3. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
4. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма.
5. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
6. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.

7. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.

Семинар 6.

1. Раннегреческая философия природы (физиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.

2. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.

3. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.

4. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.

5. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.

6. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.

7. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.

8. Становление философия языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).

9. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.

Раздел 4. Современная наука и ее философский анализ

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях и написания реферата:

Семинар 7.

1. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.

2. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры.

3. Влияние теории эволюции, теории относительности, квантовой механики на изменение классических представлений на природу.

4. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская.

Эпистемологический анархизм.

Семинар 8.

1. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.

2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки.

Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.

3. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.

4. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.

5. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине "История и философия науки".

1. Философия и наука, их связь и взаимодействие. Возникновение философии и возникновение науки. Соотношение науки с другими формами духовной деятельности
2. Донаучные формы мировоззрения и понимания мира. Мифология, религия, философия. Преднаука. Наука. Псевдонаука.
3. Первые научные традиции, их характеристика: математика, история, медицина, натурфилософия.
4. Философия как учение о мире и человеке. Философия как наука. Специфика философского знания.
5. Специфика научного знания. Критерии научного знания.
6. Предмет философии науки. Философский анализ науки.
7. Понятие науки. Наука как систематическое познание мира, как социальный институт, как теория действительности, как область духовной культуры.
8. Сциентизм и антисциентизм как современная философия науки. Цели и ценность научного знания. Наука и псевдонаучное знание.
9. Развитие философских способов изучения науки. Философский, социологический, культурологический подходы к изучению научной проблематики и сущности научного знания.
10. Философский анализ структуры научного знания, теоретический и эмпирический миры науки.
11. Взаимодействие эмпирического и теоретического, характеристика философских проблем познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
12. Понятие научного метода, методология и методы научного познания.
13. Раннегреческая философия природы (физиология) как основание для последующего изучения природы и становления естественнонаучных традиций.
14. Философская физика, философская космология, философия биологии как первые научные традиции. Универсальность философии и специализация научного знания.
15. Становление специальных знаний о природе: возникновение физики, биологии, космологии как самостоятельных научных направлений.
16. Специализация научного знания как основа и сущность современной науки.
17. Философия физики, философия математики, философия психологии, философия биологии как современные направления философии специального научного знания. Проблематика философии специальных наук.
18. Философия общества и человека как исторически первая научная традиция, основание для философии гуманитарного знания.
19. Философия истории и социальная философия, их возникновение и развитие.
20. Становление философии языка и возникновение философии специальных гуманитарных наук (философская логика, философия психологии, политическая философия, лингвистическая философия).
21. Своеобразие двух научных традиций, их специфика и отличие: естествознание и гуманитарное знание. Классификация научного знания: точные, гуманитарные и естественные науки.
22. Классическая наука, новоевропейское естествознание и гуманитарное знание. Механическая картина мира. Кризис в основаниях классической науки.
23. Становление современной науки и принцип развития. Своеобразие современного этапа развития науки. Современная научная картина мира, ее уровни и границы.

24. Основные современные концепции развития науки: кумулятивная, конвенциональная, прагматическая, эволюционистская.
25. Понятие научной революции. Научные парадигмы и их смена в истории науки.
26. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о развитии и сущности науки. Теории верификации и фальсификации. Теорема о неполноте научной теории. Классическая и неклассическая наука.
27. Сциентизм и антисциентизм как философско-научные оценки сущности и целей научного развития, роли науки в кризисе современного мира.
28. Этика и наука. Профессионализм и ответственность. Наука и псевдонаука.
29. Наука, общество и государство: наука и идеология, наука и власть, наука и политика.
30. Первые попытки объяснения мира. Первые знания. Знание и наука, их историческая связь. Открытия и знания на Востоке: Египет, Месопотамия (Ассирия, Вавилон), Индия, Китай.
31. Античная интеллектуальная культура: возникновение философии как предпосылка к возникновению науки.
32. Первые объекты философского знания: природа, человек. Первые методы познания мира. Раннегреческая натурфилософия.
33. Классическая философия античности. Философия как наука у Платона и Аристотеля. Критерии научного знания в античную эпоху.
34. Эллинистически-римский период развития науки. Научные традиции античности.
35. Кризис античного, греко-римского мировоззрения. Возникновение новых духовных традиций и их роль в становлении средневековой интеллектуальной культуры.
36. Патристика: теология и философия, их связь и противоречия. Проблема веры и разума, их соотношения. Теология как наука средневековья.
37. Схоластика и развитие логических знаний. Теория двух истин и ее критика. Проблема универсалий.
38. Арабская философия и наука и ее роль в становлении европейской научной культуры.
39. Возрождение наук и искусств как итог средневековой эпохи. Эпоха Ренессанса. Европейские научные школы и университеты. Возвращение к положительному знанию.
40. Новоевропейская натурфилософия и формирование положительных научных знаний. Становление классического идеала рациональности.
41. Теория познания и ее развитие в Новое время: эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
42. Механическая картина мира, механицизм как научное мировоззрение Нового времени. Становление науки как социального института.
43. Физика как натуральная философия и парадигма научного знания (И.Ньютон). Математизация естествознания.
44. Кризис механической картины мира и идея развития. Становление эволюционизма.
45. Кризис понятия материи и становление современной физики. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике – переосмысление детерминизма.
46. Принцип относительности и теория относительности, ее роль в изменении взглядов на природу и принципы познания.
47. Позитивизм и теория верификации научного знания. Неопозитивизм и постпозитивизм: изменение научных критериев и оценок результатов науки.
48. Принцип фальсификации научного знания. Современные критерии положительного знания: конвенциональные, коммуникативные, прагматические теории истинности знания.
49. Формирование классического идеала рациональности. Наука и религия в Новое время. Геоцентризм и гелиоцентризм как проблемы религии и науки.
50. Наука и глобализация современного мира. Современная наука и глобальные проблемы.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 30 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Научная картина мира - это:
 - a) комплекс только истинных знаний о реальном мире;
 - b) система фундаментальных понятий и принципов науки, позволяющая создать целостный образ мира;
 - c) весь комплекс представлений о мире.

2. Предсказание может осуществляться:
 - a) только на теоретическом уровне познания.
 - b) только на эмпирическом уровне познания.
 - c) и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания.

3. Проблема нахождения четких критериев, позволяющих отличить науку от других видов духовной деятельности, называется проблемой:
 - a) демаркации;
 - b) систематизации;
 - c) верификации;
 - d) фальсификации.

4. Научное наблюдение – это метод:
 - a) специфический;
 - b) общий;
 - c) эмпирический;
 - d) теоретический.

5. Формой чувственного познания является:
 - a) ощущение
 - b) понятие
 - c) умозаключение
 - d) гипотеза

6. В методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки употребляется понятие:
 - a) теория;
 - b) аксиома;
 - c) верификация;
 - d) версия.

7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:
 - a) интуиция;
 - b) индукция;
 - c) дедукция;
 - d) анализ.

8. Понятие, большее по объему, называется:

- a) видовым;
- b) родовым;
- c) общим;
- d) широким.

9. Энтимема – это:

- a) разновидность научной индукции;
- b) неразрешимое противоречие;
- c) сокращенный простой силлогизм;
- d) аналогия с достоверными выводами.

10. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:

- a) апория;
- b) эмпирический базис;
- c) парадигма;
- d) теория.