

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 2024.03.28 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра «Электрооборудование и электротехнические системы»

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



## Рабочая программа дисциплины

### Психология

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность(профиль) программы:- Электроснабжение сельских территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02  
Электроэнергетика и электротехника  
Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры управления, к.ф.н. Реньш М.А.*

Рецензент: *д.э.н., профессор кафедры управления Васильева И.В.*

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Универсальная компетенция	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать (З):</b> основные методы повышения эффективности социального взаимодействия
	<b>Уметь (У):</b> использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности
	<b>Владеть (В):</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Цель:** формирование универсальных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

### Задачи:

- изучить функции, процессы и методы управления организацией;
- освоить базовые теории и ознакомление с основополагающими психологическими принципами образования;
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни;
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия;
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психологии как науки

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Психология</b>	54	16	38	Реферат	УК-3
1.1 Психология как наука	15	4	12		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	15	4	14		
1.3 Познавательные психические процессы	24	8	12		
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>	49,75	16	33,75	Устный опрос	УК-3
2.1 Эмоционально-волевые психические процессы	15	4	11		
2.2 Психические свойства личности	15	4	11		
2.3 Общение и деятельность	19,75	8	11,75		
<b>Итого за семестр</b>	103,75	32	71,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	УК-3
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	32,25	75,75		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Психология**

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

Задачи:

- ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

**Перечень учебных разделов**

Психология как наука

Психика и сознание как предмет системного исследования

Познавательные психические процессы

**Раздел 2. Общество и личность**

Цель: определить совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Изучить систему отношений между

людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности

**Задачи:**

- ознакомление с психологическими процессами (волевые качества личности, процессы и структура волевого действия);
- ознакомление с понятием «Общение и деятельность» (понятие и виды человеческой деятельности. Роль деятельности в психическом развитии. Структура деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности).

**Перечень учебных элементов раздела:**

- Эмоционально-волевые психические процессы
- Психические свойства личности
- Общение и деятельность

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

**6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
	Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610</a>
	Казакова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие / О.А.Казакова. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018. – 94 с.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4973</a>
Дополнительная		
1	Логинова, О.А. Психология. Учебное пособие / О.А. Логинова. – Пенза: ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2012. – 132 с.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3464">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3464</a>

2	Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие / Н.В.Козлова. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 151 с.	<a href="http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf">http://window.edu.ru/resource/125/75125/files/posobie-akmeology.pdf</a>  <a href="http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/613">http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/613</a>
---	---	--

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle ([www.edu.rgazu.ru](http://www.edu.rgazu.ru)),

Вебинар (AdobeConnect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite.

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\*

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*

Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 129.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизованный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 439	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Психология**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность(профиль) программы:- Электроснабжение сельских  
территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная**

Балашиха 2024г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать (З):</b> основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> основные методы повышения эффективности социального взаимодействия <b>уметь:</b> использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности <b>владеть:</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия	Реферат, устный опрос, итоговое тестирование
	<b>Уметь (У):</b> использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные методы повышения эффективности социального взаимодействия <b>Умеет уверенно:</b> использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности <b>Владеет уверенно:</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия	Реферат, устный опрос, итоговое тестирование
	<b>Владеть (В):</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основные методы повышения эффективности социального взаимодействия <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> основными методами повышения эффективности социального взаимодействия	Реферат, устный опрос, итоговое тестирование

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы доклада определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы доклада подтверждена.	Цель доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы доклада корректно и полно обоснована.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Психология**

**Примерные темы рефератов**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Психология»**

**Раздел 2. Общество и личность**

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
9. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
10. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
11. 3. Структура и функции психики.
12. 4. Поведение и деятельность.
13. 5. Сознание как высшая форма психического отражения.
14. 6. Структура, свойства и функции сознания.
15. Самосознание как высшая форма развития сознания.
16. Структура самосознания.
17. Познавательные психические процессы.
18. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
19. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
20. Речь и язык.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Воображение как психологический феномен.
23. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
25. Структура общения.
26. Техника, приемы и барьеры общения.
27. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции.
28. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
29. Понятие и виды человеческой деятельности.
30. Роль деятельности в психическом развитии.
31. Структура деятельности.
32. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

### **Примерные задания итогового теста**

**1. Какая из позиций не входит в перечень задач компетентного подхода к образованию:**

- А) развитие способности к самоорганизации и самообразованию.
- Б) формирование навыка работы с источниками информации
- В) вооружение суммой прочных знаний умений и навыков

**2. Формирование способности человека к самоорганизации и самообразованию осуществляется:**

- А) в процессе профессиональной деятельности
- Б) в течение всей жизни
- В) в процессе обучения

**3. Формированию способности к самообразованию не способствует такой вид обучения, как:**

- А) догматическое
- Б) развивающее
- В) сократическая беседа

**4. Менее всего ориентирована на развитие способности человека к самоорганизации и самообразованию:**

- А) традиционная дидактическая система
- Б) педоцентрическая дидактическая система
- В) современная дидактическая система

**5. Проблема самоорганизации исследуется в разных областях знания: психологии, педагогике, философии, физике и др. Какое из нижеприведенных определений понятия «самоорганизация» подчеркивает специфику ее понимания и изучения в психологической науке:**

А) самоорганизация – это процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Б) самоорганизация – это способность и умение без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны, самостоятельно и рационально организовать свою деятельность в процессе учебы, труда и отдыха

В) самоорганизация – это способность личности, представляющая собой осознанную и оптимально воплощаемую в приемах и результатах деятельности совокупность мотивационно-личностных свойств и индивидуальных (природных) особенностями субъекта

**6. Более всего способствует развитию способности человека к самоорганизации стиль воспитания:**

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) демократический

**7. К механизмам социальной перцепции, которые помогают человеку осуществлять эффективное социальное взаимодействие не относятся:**

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) проекция

**8. Укажите утверждение, которое не является характеристикой такого условия успешного социального взаимодействия при работе в коллективе, как психологическая совместимость:**

- А) основывается на сходстве ценностных ориентаций

- Б) предполагает равенство интеллектуального потенциала
- В) зависит от скорости протекания психических процессов
- Г) включает взаимодополняемость характеров

**9. На успешность повышения эффективности социального взаимодействия в числе прочих условий влияет учет психологического типа собеседника. Какое высказывание наиболее часто в своей речи употребляет визуальный тип:**

- А) Я вижу, что ты...
- Б) Я слышу, что ты ...
- В) Я чувствую, что ты...
- Г) Я думаю, что ты...

**10. Устная и письменная речь – это древнейшие средства коммуникации. Какого вида письменности в истории развития человечества не существовало:**

- А) узелковое письмо
- Б) пиктография
- В) иероглифы
- Г) священное письмо

**11. К числу условий повышения эффективности социального взаимодействия относится соблюдение дистанции общения. Формальному общению в западной культуре соответствует дистанция:**

- А) более 3,6 м
- Б) 0...0,5 м
- В) 0,51...1,2 м
- Г) 1,21...3,6 м

**12. Одним из условий повышения эффективности социального взаимодействия является рефлексивное слушание. Что из перечисленного относится к приемам рефлексивного слушания:**

- А) Минимализация ответов
- Б) Перефразирование
- В) Захват инициативы в разговоре
- Г) Ограниченное число вопросов

**13. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте, в процессе которого формируется способность человека к самоорганизации и самообразованию, является:**

- А) игра
- Б) учение
- В) труд

**14. Более всего способствует развитию способности человека к самообразованию стиль обучения:**

- А) демократический
- Б) авторитарный
- В) либеральный

**15. Расположите пространственные зоны межличностной коммуникации в порядке увеличения расстояния:**

1.	А) социальная	
2.	Б) личная	
3.	В) интимная	
4.	Г) публичная	