

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Визуальная психодиагностика**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Ун версальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности
	Уметь (У): регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии
	Владеть (В): учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Визуальная психодиагностика» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель: усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

-актуализировать и расширить знания студентов о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения,

-сформировать знания о коммуникативных технологиях, их монологической, диалогической, полилогической формах, их использовании в психолого педагогической деятельности;

-сформировать умение разрабатывать изучаемые коммуникативные технологии (в ходе практических занятий на своей учебной группе) и применять их в условиях групповых практических занятий.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	2,25
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	65,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы визуальной психодиагностики	34	1	33	Реферат	УК-5
Раздел 2. Методы и техники визуальной диагностики личности	34	1	33	Индивидуальное задание	УК-5
Итого за семестр	68	2	66		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	72	2,25	65,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Теоретические основы визуальной психодиагностики

Место визуальной психодиагностики в структуре психологического знания. История развития визуально-диагностического подхода (физиогномика, френология, графология, современные направления). Невербальная коммуникация как источник диагностической информации. Каналы невербальной коммуникации: мимика, пантомимика, взгляд, жесты, позы, походка, проксемика. Понятие о «языке тела». Психологические теории, объясняющие связь внешних проявлений с внутренним состоянием личности. Понятие экспрессии и импрессии. Кросс-культурные различия в невербальном поведении: универсальные и культурно-специфические паттерны. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение (базовые эмоции по П. Экману). Понятие микровыражений и их диагностическое значение. Возможности и ограничения визуальной психодиагностики: проблема валидности, надежности, субъективизма.

Раздел 2. Методы и техники визуальной диагностики личности

Системы кодирования невербального поведения (FACS П. Экмана, системы анализа жестов и поз). Методика диагностики эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. Диагностика личностных особенностей по визуальным признакам: особенности телосложения, типологические модели (Э. Кречмер, У. Шелдон). Диагностика психоэмоционального напряжения по невербальным маркерам: жесты, позы, вегетативные проявления. Диагностика межличностных отношений по проксемическим и кинетическим признакам. Применение визуальной психодиагностики в экспертной практике: судебно-психологическая экспертиза (диагностика достоверности показаний по невербальным проявлениям), кадровая экспертиза, профориентация. Визуальная

диагностика в консультативной и психотерапевтической практике: отслеживание состояния клиента. Этические аспекты визуальной психодиагностики: недопустимость поспешных выводов, учет индивидуальных и культурных различий, конфиденциальность. Практические упражнения по распознаванию невербальных сигналов (анализ видеозаписей, фотографий, работа в парах).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с.
2. Лабунская, В. А. Психология экспрессивного поведения / В. А. Лабунская. — Москва : Юрайт, 2020. — 308 с.
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли по жестам / А. Пиз, Б. Пиз. — Москва : Эксмо, 2019. — 400 с.
4. Кнапп, М. Невербальная коммуникация / М. Кнапп, Д. Холл. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2018. — 512 с.

Дополнительная литература:

1. Щёкин, Г. В. Визуальная психодиагностика: познание людей по внешнему облику / Г. В. Щёкин. — Киев : МАУП, 2001. — 296 с.
2. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. — Москва : ВЛАДОС, 2009. — 176 с.
3. Мельник, Е. В. Визуальная психодиагностика личности: учебное пособие / Е. В. Мельник. — Тверь : ТвГУ, 2015. — 104 с.
4. Navarro, J. What Every BODY is Saying: An Ex-FBI Agent's Guide to Speed-Reading People / J. Navarro. — New York : HarperCollins, 2008. — 272 p.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. [linuxmint.com https://linuxmint.com/](https://linuxmint.com/) (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

7.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Визуальная психодиагностика

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Умеет: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Владеет: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Умеет уверенно: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Владеет уверенно: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии межкультурного взаимодействия в рамках тренинга коммуникативной компетентности Имеет сформировавшееся систематическое умение: регламентировать управление групповой динамикой в межкультурном взаимодействии Показал сформировавшееся систематическое владение: учёта разнообразия культур в процессе организации коммуникации при реализации профессиональных задач психолога	Реферат Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

«Визуальная психодиагностика»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История развития визуальной психодиагностики: от физиогномики до современности.
2. Универсальные и культурно-специфические паттерны невербального поведения.
3. Мимика как источник диагностической информации: основные подходы.
4. Жесты и позы: классификация и диагностическое значение.
5. Проксемика: зоны общения и их диагностический смысл.
6. Понятие микровыражений и методика их распознавания (П. Экман).
7. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации.
8. Типологические модели личности и их визуальная диагностика (Кречмер, Шелдон).
9. Физиогномический подход в психологии: возможности и ограничения.
10. Диагностика эмоциональных состояний по невербальным маркерам.
11. Невербальные признаки стресса и психоэмоционального напряжения.
12. Визуальная диагностика достоверности показаний (детекция лжи).
13. Применение визуальной психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
14. Визуальная психодиагностика в кадровой экспертизе и профотборе.
15. Этические проблемы визуальной психодиагностики.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Подготовьте 10-15-минутное выступление на тему: «Возможности использования визуальной психодиагностики в теме моей магистерской диссертации». Подготовьте презентацию с примерами невербальных признаков, релевантных для вашего исследования.

Задание 2. Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по вопросам: «Является ли визуальная психодиагностика научным методом?»; «Кросс-культурные различия в интерпретации жестов»; «Границы допустимого в визуальной диагностике личности».

Задание 3. Составьте тезаурус основных понятий визуальной психодиагностики (не менее 30 терминов: мимика, пантомимика, эмблема, иллюстратор, адаптер, регулятор, аффективная демонстрация, проксемика, микровыражение и др.).

Задание 4. Проанализируйте предложенную преподавателем видеозапись (5-10 минут) взаимодействия двух людей. Зафиксируйте невербальные проявления каждого участника (мимику, жесты, позы, проксемику). Составьте психологический портрет каждого участника на основе визуальной диагностики.

Задание 5. Выберите конкретную диагностическую задачу (например, оценка эмоционального состояния свидетеля в суде, экспресс-диагностика кандидата на должность, консультативный прием). Опишите алгоритм применения методов визуальной психодиагностики для решения этой задачи.

Задание 6. Используя справочную литературу и Интернет, проанализируйте современные исследования по теме «микровыражения лица» (работы П. Экмана и его последователей). Подготовьте обзор не менее 3 эмпирических исследований.

Задание 7. Изучите зарубежные источники по визуальной психодиагностике (например, работы J. Navarro, M. Knapp, P. Ekman) за последние 10 лет. Подготовьте обзор не менее 3 статей или книг на английском языке.

Задание 8. Составьте библиографический список публикаций по визуальной психодиагностике за последние 5 лет (не менее 20 источников). Проаннотируйте 5-10 наиболее значимых. Подготовьте реферативную таблицу методов визуальной диагностики с указанием диагностического признака, интерпретации и ограничений.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие визуальной психодиагностики, ее место в системе психологического знания.
2. История становления визуально-диагностического подхода.
3. Физиогномика как предшественник визуальной психодиагностики.
4. Френология: основные идеи и современная оценка.
5. Кросс-культурные различия в невербальном поведении.
6. Универсальные эмоции и их мимические паттерны (П. Экман).
7. Понятие микровыражений и их диагностическое значение.
8. Классификация жестов: эмблемы, иллюстраторы, адаптеры, регуляторы.
9. Аффективные демонстрации и их распознавание.
10. Проксемика: зоны общения по Э. Холлу.
11. Диагностическое значение позы и телодвижений.
12. Диагностика эмоциональных состояний по мимике.
13. Диагностика стресса и психоэмоционального напряжения по невербальным маркерам.
14. Система кодирования мимических движений FACS П. Экмана.
15. Типологии телосложения и их связь с личностными особенностями (Кречмер, Шелдон).
16. Физиогномические признаки: научный статус и ограничения.
17. Визуальная диагностика достоверности информации (детекция лжи).
18. Применение визуальной психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
19. Использование визуальной психодиагностики в кадровой экспертизе.
20. Визуальная диагностика в консультативной практике психолога.
21. Межкультурная компетентность психолога при интерпретации невербального поведения.
22. Этические аспекты визуальной психодиагностики.
23. Валидность и надежность методов визуальной психодиагностики.
24. Психология экспрессивного поведения (В.А. Лабунская).
25. Язык глаз: диагностическое значение направления взгляда, размера зрачка.
26. Невербальные признаки агрессии, обмана, страха, радости.
27. Графология как метод визуальной диагностики: история и современное состояние.
28. Профессионально важные качества специалиста в области визуальной психодиагностики.
29. Ограничения и типичные ошибки визуальной психодиагностики.
30. Современные технологии и тренды в визуальной психодиагностике.

