

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.03.2026
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 <i>Нормативные документы для разработки программы бакалавриата</i>	4
1.2 <i>Общая характеристика образовательной программы</i>	4
1.3 <i>Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МАГИСТРУТЫ	5
2.1 <i>Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:</i>	6
2.2 <i>Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):</i>	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	16
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования»	17
5.1 <i>Календарный учебный график</i>	17
5.2 <i>Учебный план</i>	17
5.3 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	17
5.4 <i>Программы практик</i>	33
5.5 <i>Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся</i>	34
5.6 <i>Оценочные материалы</i>	34
5.7 <i>Методические материалы</i>	34
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
6.1 <i>Кадровое обеспечение</i>	34
6.2 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	34
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	35
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	36
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	37

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования (далее соответственно – образовательная программа или программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Магистратура по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 Педагогическое образование профиль Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;

– Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Основной целью образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования, в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности, предусмотренной ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование профиль Психолого –

педагогическое сопровождение в системе образования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2.2. При реализации программы магистратуры не применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы магистратуры:

при очной форме обучения 2 года,

при заочной форме обучения 2,5 года

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: магистр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Психолог – педагогическое сопровождение в системе образования» осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИД – индикатор достижения компетенции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)</p> <p>Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования» при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н</p>
2	01.002	<p>Профессиональный стандарт " Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года № 38575)</p>

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессио-

нальную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования»:

- педагогический;
- психологический;
- методический

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования» получением квалификаций магистр 44.04.01 Педагогическое образование , магистр 37.04.01 Психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (одинаковые для первой и второй квалификаций)

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
		Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах

		Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
		Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
		Владеть (В): современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
		Уметь (У): определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
		Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен определять и реализовывать	Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной

здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности способы совершенствования основе самооценки	и ее на	деятельности
			Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
			Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

3.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина
		Уметь: Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
		Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов
		Владеть: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>
		<p>Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p>
		<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и профессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>
		<p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>
		<p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
		<p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>Владеть: приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: методологию педагогического проектирования, методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования</p>
		<p>Уметь: анализировать и интерпретировать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании</p>
		<p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний</p>

Сопряжение общепрофессиональных компетенций магистратура 44.04.01 и 37.04.01:

44.04.01	37.04.01
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разра-

<p>и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>боток в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обос-</p>

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологиче-</p>

	<p>ской проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
--	--

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования» включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Профессиональная компетенция		
Методический	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать: Различные подходы к организации образовательного процесса, включая проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение и др.
		Уметь: Разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом современных методик и технологий
		Владеть: Методами организации групповой и индивидуальной работы учащихся с применением современных методик.

	программам	
	<p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
Педагогический	<p>ПК-3.</p> <p>Способен осуществлению педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: создавать структурированные и эффективные образовательные программы.</p> <p>Владеть: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.</p>
Психологический	<p>ПК-4.</p> <p>Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p>

		Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	ПК-5. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	Знать: основные направления практической деятельности психолога Уметь: варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации Владеть: навыками аналитико-синтетической деятельности

Соответствие профессиональных компетенций присваиваемым квалификациям:

Квалификация магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	
ПК1-	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК2-	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ
ПК3-	Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Квалификация магистр по направлению 37.04.01 Психология	
ПК4-	Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК5-	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования» выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа магистратуры.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50

Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы магистратуры, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования». имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры результатами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	<p>Современные проблемы науки и образования Наука в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе Проблема становления личности профессионала Теория организации образовательного процесса в России. Современные проблемы образования в мире и в России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы осуществления педагогического процесса. Современная стратегия обновления и развития образования. Практика организации образовательного процесса в России. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.</p>	2
Б1.О.02	<p>Профессиональный иностранный язык и межкультурная коммуникация Словесное и фразовое ударение. Усвоение английской интонации. Систематизация изученных грамматических средств. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Англоговорящие страны», «Культура Великобритании», «Традиции и праздники Великобритании», «Наука Великобритании», «Межкультурная коммуникация». Написание аннотаций к текстам страноведческого и культуроведческого содержания. Тексты страноведческого и культуроведческого содержания. Усвоению подлежит тема: «Межкультурная коммуникация». Научная тематика по специальности на иностранном языке». Понимание основного содержания аудиотекста в рамках заданной темы. Выборочное понимание значимой информации из услышанного материала. Составление глоссариев, диалогов и монологов. Беседа по темам «Обучение в магистратуре», «Выдающиеся ученые Великобритании», «Моя научная работа». Написание аннотаций к текстам профессионально-ориентированного содержания. Тексты профессионально - ориентированного содержания.</p>	3
Б1.О.03	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Роль наблюдения в исследовании. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие исследования от обследования. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования. Выдвижение гипотезы (предположения). Постановка цели исследования. Соотношение цели и ожидаемого результата. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации</p>	2

	фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.	
Б1.О.04	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Характерные черты качественной методологии. Уровни качественной методологии и типы качественных подходов по Н. П. Бусыгиной. Типы качественных исследований по А. Страуссу и Дж. Корбин. Обоснованная теория. Этнография. Феноменологический подход. История жизни. Анализ разговора. Проблема валидности и надежности качественных методов, типы, стратегии и методы валидизации качественных исследований. Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения. Беседа как психологический метод. Разновидности беседы: клиническое интервью, целенаправленный опрос, анкетирование. Метод «анализа продуктов деятельности» и его виды. Проективные методы (графические и вербальные проективные методики). Метод свободных ассоциаций, анализа сновидений. Коллажный метод. Нарративный метод. Архивный метод. Метод фокус-групп. Методы психологии субъективной семантики. Генеалогические методы в психологии. Последовательность и правила реализации контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Комбинирование качественных и количественных методов. Примеры и техники.</p> <p>Определение метода наблюдения, условия, принципы и технология его применения в психологии. Типичные ошибки наблюдения. Количественная обработка данных наблюдения. Психодиагностический метод. Основы разработки и стандартизации психодиагностических методик. Валидность и надежность. Психологические особенности проведения эксперимента в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Основные экспериментальные и неэкспериментальные планы. Алгоритмы осуществления математической обработки эмпирических данных. Особенности представления результатов обработки. Основы измерения и количественного описания данных. Классификация методов и задач математической обработки в психологии</p>	3
Б1.О.05	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности</p> <p>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования Профессиональная образовательная организация как юридическое лицо Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования. Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования. Социально- правовой статус педагогического работника Работники профессиональной образовательной организации. Правовой статус студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и их родителей (законных представителей) Ответственность педагогических работников. Административные правонарушения..</p>	2
Б1.О.06	<p>Основы педагогического общения</p> <p>Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с обучающимися. Личность педагога в системе педагогического взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога. Структура педагогического общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения). Устная речь как основное средство педагогического общения. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Методы «вхождения» педагога в контакт с обучающимися. Организационные, дисциплинарные и оценивающие воздействия в структуре педагогического диалогического общения. Общительность как основной компонент коммуникативных способностей. Коммуникативная культура педагога. Механизмы социальной перцепции. Коммуникативные барьеры, их причины и виды, воз-</p>	2

	<p>возможности преодоления. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты в работе с обучающимися разного возраста. Структура и динамика педагогического конфликта. Механизмы возникновения педагогического конфликта. Конфликтнострессовые ситуации в работе с подростками, с учащимися старших классов. Личностные элементы конфликта. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте. Условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося. Методы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Цель и задачи тренинга. Компетентность ведущего. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде. Методическое обеспечение участников тренинга. Основные принципы проведения тренинга. Стратегия использования упражнений (техник). Общее понятие о группе. Виды малых групп. Межличностные отношения в группе. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в коллективе. Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных членов группы. Психотехники развития личности межличностных отношений. Социально-психологический тренинг формирования межличностных отношений. Социально-психологический тренинг организационного развития. Техники эффективного педагогического общения. Подчеркивание значимости, принятия и поддержки обучающегося. Связь с фундаментальными потребностями личности. Техники формулирования вопросов. Техники активного слушания. Манипулятивные игры в педагогическом общении. Коммуникативный барьер, его причины и виды. Механизмы социальной перцепции. Перцептивные ошибки педагога. Психологические методы саморегуляции. Саморегуляция посредством контроля мышления. Саморегуляция посредством контроля функций тела. Саморегуляция посредством состояния транса. Выработка навыков саморегуляции. Рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития</p>	
Б1.О.07	<p>Современные технологии профессионального развития педагога психолога</p> <p>Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психологопедагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии. Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): • обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; • ориентированные на приобретение опыта применения известных</p>	2

	<p>способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; • ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; • обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; • ориентированные на освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балнтовская сессия; мастеркласс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы. Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульнорейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.</p>	
<p>Б1.О.08</p>	<p>Психология педагогической деятельности Подходы к определению психологии педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогики с психологией личности Предмет, задачи, структура психологии педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности Особенности применения теоретических знаний в психологопедагогической практике. Проблема методов психологии педагогической деятельности. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологопедагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в психологии педагогической деятельности. Система базовых понятий психологии педагогической деятельности. Специфика понятий обучение, образование. Традиционная схема обучения. Виды обучения: развивающее, личностноориентированное, контекстное, витагенное, позиционное. Инновационная схема обучения Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования Обучение в контексте</p>	<p>2</p>

	<p>основных направлений современной психологии личности: бихевиористский, ассоциативный, личностнодеятельностный, гештальтподходы. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Учебные мотивы. Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности. Деятельностный подход в психологии педагогической деятельности</p> <p>Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев) Становление деятельностного подхода в современной психологии педагогической деятельности. Деятельностная теория как основное направление современной концепции образования Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.Ф. Харламов). Основные направления разработки проблемы обучения и развития Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости. Логика построения психологического знания и психологического образования</p> <p>Научное знание: строение, особенности, виды, характеристики; функции основных видов научного знания. Знание гуманитарное и естественнонаучное. Теоретическое знание, эмпирическое: общая характеристика. Психологическое знание, его специфические особенности. Логика построения психологического знания и психологического образования Личностно ориентированная концепция подачи научного и психологического знания. Инноватика концепции – личность как цель образования</p>	
Б1.О.09	<p>Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении Значение термина История становления сопровождения в России Сопровождение в различных аспектах деятельности. психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) валеолого-педагогическое сопровождение социально педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) Сопровождение как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) Сопровождение как сотрудничество (О.Е. Кучерова) Сопровождение как создание условий (М.Р. Битянова) Сопровождение как формирование (Е.И. Тихомирова) Психологическое консультирование, психолого педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Особенности психолого-педагогического сопровождения на различных этапах обучения. Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Федеральные законы о социальной защите и правах инвалидов. Приказы Минобрнауки России об осуществлении образовательной деятельности, об утверждении положения о ПМПК. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Модели психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации: педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель, медицинская модель. Классификация моделей на основе функционирования педагогических систем: стадийная модель (Р.Х. Шакуров), функциональная модель (Н.В. Кузьмина), ситуационная модель, игровое моделирование. Классификация по уровню моделирования. Классификация по ведущему теоретическому основанию.: Этапы построения программы сопровождения</p> <p>Аналитический этап: анализ актуальных задач, организационный анализ,</p>	3

	<p>персональный анализ. Диагностический этап. Проективный этап. Средства оценки эффективности. Последовательность действий в процессе проектирования программы: определение целевой аудитории, определение уровня, на котором будет проводиться работа, выбор пространственно-временных условий проведения программы, определение основных форм работы. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория». Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты индивидуального образовательного маршрута. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Понятия «одаренность», «способности», «талант». Диагностические этапы выявления одаренных обучающихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального маршрута. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сущность социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности личности обучающегося. Основные этапы психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования ребенка с ОВЗ. Стратегия психодиагностического обследования. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Выявлений условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.</p>	
Б1.О.10	<p>Организация психологической службы в системе образования История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России. Теоретические основания психологической службы образования Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Цели и задачи психологической службы образования Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы Практический психолог образования Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психолог – равноправный член педагогического коллектива. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Психодиагностика как основа практической де-</p>	2

	<p>тельности психолога образования Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду.</p>	
Б1.О.11	<p>Методология и методы педагогических исследований Основы методологии научного исследования. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования. Методология парадигмального подхода. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т.Куну. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства. Проблема кризиса современной педагогической науки. Полипарадигмальный подход. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Актуальность исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Объект и предмет научного исследования. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Реализация принципов минимизации задач научного исследования. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Понятие и содержание уровней научного исследования. Научные методы сбора и обработки информации. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Педагогический эксперимент, сущность и этапы. Интерактивная форма: ролевая игра «Сбор и обработка информации педагогического исследования». Оформление результатов научного</p>	5

	<p>исследования Общие требования оформления. Требования к структуре работы. Требования к тексту. Оформление списка литературы. Положение о магистерской диссертации. Интерактивная форма: составление библиографического списка, взаимная проверка магистрантами соблюдения требований, предъявляемых к нему, разработка методических рекомендаций..</p>	
<p>Б1.О.12</p>	<p>Основы организации психолого- профилактической и просветительской работы</p> <p>Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Популяризация психологических знаний среди субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Формы просвещения через СМИ и интернет: стрим, онлайн-конференция на несколько специалистов, вебинар, подкаст. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения. Структура информационной речи, фокус, привязка к аудитории, план, связи, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности. Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ. Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Понятие «психическая травма». Виды травм по степени интенсивности. Классификация психотравм у детей. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов, вызывающих психотравмирующие переживания у детей. Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические</p>	<p>3</p>

	<p>техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Понятие здорового образа жизни. Направления работы по формированию ценности здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Методы формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения. Способы развития личностного интереса обучающихся к своему здоровью. Создание системы сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. Мониторинг здоровья. Скрининг-контроль. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Понятие суицида, суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Причины, мотивы, формы, функции суицидального поведения. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Группы риска среди подросткового возраста. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Основные принципы профилактической работы.</p>	
Б1.О.13	<p>Проблемы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития. Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности под-</p>	2

	<p>ростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анато-мо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).</p>	
Б1.О.14	<p>Психодиагностика в деятельности педагога психолога Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Принципы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контентанализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования. Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуальноличностных свойств, влияющих на межличностные отношения</p>	3
Б1.О.15	<p>Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях Кризисные и чрезвычайные события и ситуации, их виды. Кризисная ситуация. Кризис. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Система экстренной психологической помощи: модели и техники. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика пост-кризисных состояний. Психологический дебрифинг. Сущность психологиче-</p>	3

	<p>ской травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности. Стресс и травматический стресс Стресс и его содержание. Концепция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии. Понятие и виды насилия. Эмоциональное, психологическое, физическое и 6 сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия. Суицид и его проявления. Суицидальное поведение. Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.</p>	
Б1.О.16	<p>Социальная психология образования Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Социально-психологические проблемы в сфере образования. Специфика изучения общения в социальной психологии образования. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Интерактивная, перцептивная и информационная стороны общения в образовании. Феномен педагогического общения. Виды и формы общения в образовании. Средства общения в образовании. Коммуникативные барьеры Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации</p>	3
Б1.О.17	<p>Психологическое консультирование в образовании Предмет и задачи консультативной психологии (Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, А.Н. Елизаров, Р. Кочюнас). Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Структурирование времени процесса консультирования. Последовательности и психологическое содержание этапов консультирования. Этапы и структура процесса консультирования по Gilland'у, Р. Качюнасу, А.Н. Елизарову. Классификация видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблем, ориентации, характеру задач. Принципы психологического консультирования по Г.С. Абрамовой, Е.Н. Елизарову, Р. Кочюнасу. Этические аспекты психологического консультирования. Психоаналитическое направление в</p>	4

	<p>консультировании. Адлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рациональноэмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Духовно-ориентированное консультирование Приемы и техники установления и поддержания контакта с различными субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися) в консультативной практике. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживанием. Интерпретация, конфронтация и обратная связь. Правила подачи рекомендаций. Психологопедагогическое консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения Консультирование отдельных категорий детей Психологическое консультирование педагогов и администрации образовательного учреждения</p>	
<p>Б1.О.18</p>	<p>Психологическая безопасность образовательной среды Структурные компоненты образовательного пространства. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья субъектов образовательной деятельности. Комплексный подход к пониманию психологической безопасности в образовательной среде. Психологические феномены (эмоциональные, когнитивные), как критерии психологической безопасности. Условия для решения актуальных возрастных задач и личностной самореализации как ресурс психологической безопасности образовательного пространства. Роль нормативно - правовых актов в процессе обеспечения и поддержания психологической безопасности образовательного пространства. Социально – психологические и культурно - исторические факторы как угроза психологической безопасности современного образовательного пространства Основные критерии нарушения психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим и соматическим здоровьем. Синдром эмоционального выгорания и психосоматические расстройства у педагогов, их влияние на психологическую безопасность образовательного пространства. Явление буллинга и моббинга в учебных коллективах. Специфика проявления кибербуллинга по отношению к обучающимся и педагогам. Дидактогении и невротизация субъектов образовательной деятельности. Синдром «теоретической интоксикации» у родителей обучающихся как основа педагогических конфликтов. Специфика факторов психологической безопасности в различных моделях образовательного пространства. Общая характеристика дошкольного образования, возможности обеспечения психологической безопасности. Школьное образование и инклюзивная образовательная модель с позиций психологической безопасности. Особенности проявления психологической безопасности в средне специальном и высшем образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условия психологической безопасности. Определение условий психологической безопасности. Определение условий психологической безопасности в различных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО и т.д.). Буллинг и моббинг как системные явления. Отличительные признаки. Характеристика буллинг-структуры по Д Ольшеусу. Признаки проявления травли в школьном коллективе. Оценка угрозы возникновения буллинга в подростковых коллективах. Признаки повторяющегося вербального, морального и физического террора в буллинг структуре. Гендерные особенности проявления буллинга. Обзор диагностических методов выявления буллинга. Маркеры виктимного поведения и стрессового состояния у виктимов (жертв буллинга и моббинга) в разных возрастных</p>	<p>3</p>

	<p>этапах. Оценка склонности к суициду и суицидальных намерений у виктима. Технологии мониторинга угрозы возникновения буллинга и моббинга в образовательном процессе. Возрастные, социальные и индивидуально-личностные факторы эмоционального выгорания у педагогов. Оценка стрессоустойчивости и эмоциональных ресурсов педагогов. Критерии хронического стресса. Стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко. Взаимосвязь эмоционального выгорания с невротизацией и психосоматическими расстройствами. Основные формы и признаки психосоматических расстройств. Обзор основных диагностических методов для определения эмоционального выгорания и склонности к психосоматическим расстройствам. возникновения педагогических конфликтов. Особенности протекания конфликта в онлайн среде. Признаки хронического педагогического конфликта и оценка угрозы его возникновения. Социально-психологические риски педагогического конфликта. Обзор основных диагностических методов выявления предрасположенности к конфликту, скрытого конфликта и стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Концепция системного подхода в реализации антибуллинговых мероприятий. Использование нормативно-правовых актов и устава образовательной организации в антибуллинговых программах. Эффективные технологии экстренного реагирования на проявления школьной травли. Организация и проведение просветительских мероприятий в рамках антибуллинговой программы. Формы взаимодействия между различными специалистами образовательной организации в рамках реализации антибуллинговых программ. Психогигиена педагогической деятельности. Эффективные техники прикладной психотерапии в профессиональной деятельности педагога. Формирование индивидуальной антистрессовой программы. Использование технологий тайм менеджмента для сохранения эмоциональных и личностных ресурсов педагога. Практика Mindfulness в программах саморазвития педагогов. Формирование позитивного мышления (В.Ромек, Е. Ромек). Значение педагогической этики для предупреждения и преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. педагогических конфликтах и во взаимодействии с обучающимися. Эффективные стратегии конфликтного поведения, альтернативы их использования в зависимости от типа педагогического конфликта. Приемы психологического айкидо в практике педагога. Техники убеждения. Техники саморегуляции. Приемы изменения эмоционального состояния коммуникативного партнера в социальном взаимодействии. Методы избегания конфликта в онлайн-общении</p>	
Б1.О.19	<p>Искусственный интеллект в образовании Обзор понятия адаптивного обучения и его преимуществ. Использование ИИ для анализа данных об учащихся: учебные стили, сильные и слабые стороны, темп обучения. Примеры ИИ-платформ адаптивного обучения: Knewton, DreamBox Learning, ALEKS. Адаптация контента, темпа и методов обучения на основе анализа данных. Проблемы и этические соображения адаптивного обучения: приватность данных, предвзятость алгоритмов. Перспективы развития адаптивного обучения с ИИ. Роль ИИ-тьюторов и чат-ботов в образовании: предоставление индивидуальной поддержки, ответы на вопросы, проверка заданий. Примеры ИИ-тьюторов: Jill Watson (Georgia Tech), Duolingo chatbots. Различные подходы к разработке ИИ-тьюторов: экспертные системы, машинное обучение, обработка естественного языка (NLP). Преимущества и ограничения использования ИИ-тьюторов: доступность, скорость, персонализация vs. отсутствие эмпатии. Интеграция ИИ-тьюторов в учебный процесс: дополнение работы преподавателя, а не замена. Будущее ИИ-тьюторов: развитие когнитивных способностей, учет эмоционального состояния учащихся. Обзор административных задач в образовании, которые можно автоматизировать с помощью ИИ: оценивание работ, составление</p>	7

	<p>расписания, управление учебными материалами, ответы на вопросы студентов. Примеры ИИ-инструментов для автоматизации оценивания: Gradescope, Crowdmark. Применение ИИ для обнаружения плагиата: Turnitin. Автоматическое составление расписания и оптимизация распределения ресурсов с помощью ИИ. Преимущества и ограничения автоматизации административных задач: повышение эффективности, снижение нагрузки на преподавателей vs. необходимость контроля и адаптации. Влияние автоматизации на роль преподавателя: фокус на преподавании и взаимодействии со студентами. Роль анализа данных в образовании: выявление трендов, оценка эффективности учебных программ, прогнозирование успеваемости. Использование ИИ для анализа больших объемов данных (Big Data) в образовании. Методы машинного обучения для анализа данных об учащихся: кластеризация, классификация, регрессия. Примеры применения анализа данных в образовании: выявление студентов группы риска, оптимизация учебных программ, персонализация рекомендаций. Проблемы и этические соображения анализа данных в образовании: приватность данных, предвзятость алгоритмов, интерпретация результатов. Перспективы развития анализа данных с ИИ в образовании.</p>	
Б1.О.20	<p>Психолого - педагогическое сопровождение семьи Сущность брака и семьи. Структура современной семьи. Типология семьи Психолого-педагогическое сопровождение семьи Родительские установки и стили, стратегии воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Профилактика и причины супружеских конфликтов.</p>	4
ФТД.01	<p>Теория и практика инклюзивного образования Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом Условия и модели инклюзивного образования. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка.</p>	2
Б1. В. ДВ.01.01	<p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Что такое психологическая коррекция. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники «группы риска» Развитие внимания младших школьников. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Коррекция навыков чтения у младших школьников. Коррекция поведения младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Коррекция отношений детей и взрослых. Методы коррекции отношений детей и взрослых. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми Почему сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Директивная (направленная) и недирективная (ненаправленная) подходы сказкотерапии. Уровни общения, внушения в сказкотерапии</p>	2
Б1. В. ДВ.01.02	<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики</p>	2

и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психологопедагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социальнопсихологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями

Б1. В.
ДВ.02.01

Психопрофилактика поведенческих нарушений

Теоретические аспекты психологии девиантного поведения Факторы и условия развития нарушений поведения и отклонений в развитии. Формы и виды нарушений поведения и отклонений в развитии. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии Психодиагностические

	методики определения склонности к девиантному поведению. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии. Интервенция нарушений поведения и отклонений в развитии	
Б1. В. ДВ.02.02	<p>Профилактика трудностей социализации</p> <p>Понятие социализации, факторов, «агентов первичной и вторичной социализации», «институтов» социализации» (Нейл Смелзер, Ян Щепанский, И.С.Кон). Понятие «биографии», «идентичности», «субкультуры». Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации. Социально-психологические, естественно-культурные, социально-культурные трудности социализации. Создание развивающей образовательной среды. Компоненты развивающей образовательной среды. Оптимизация взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Факторы риска развивающей образовательной среды, пути их минимизации. Вторичная профилактика трудностей социализации Факторы риска в развитии обучающихся. Определение трудностей социализации: разочарованность в перспективах, психология «ноувизма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев, необходимость участвовать в выработке ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки попыткам старшего поколения реставрировать прошлое. Выявление образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Третичная профилактика трудностей социализации Факторы стойких нарушений процесса социализации. Показатели социализированности, изучение социализированности личности по методике М.И.Рожкова. Мониторинг социальной ситуации развития обучающихся, имеющих признаки дезадаптивного поведения, дифференциация детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса: дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики; дети из неблагополучных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств; дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав, дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.</p>	

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная

Учебная практика: технологическая

Типы производственной практики:

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);

Производственная практика (педагогическая)

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы магистратуры результатами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду, негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству, духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных

программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.