

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины **Основы организации психолого- профилактической и просветительской** **работы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллиной Ю. Р*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукина А. Н.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина Уметь: Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы организации психолого- профилактической и просветительской работы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Основы организации психолого- профилактической и просветительской работы» заключается в формировании готовности и способности популяризировать психологических знаний, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование положительных установок, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом потребностей субъектов образования;

Задачи дисциплины

- формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;

- формировать умения осуществлять психологическое просвещение субъектов образования; - формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием предметной области и учетом запросов субъектов образования;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

| | |
|--|--------------|
| Вид учебной работы | 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 12,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 6 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 91,75 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код ИДК |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии. | 65 | 6 | 59 | доклад | ОПК-1 ОПК-4 |
| Раздел 2. Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, | 70 | 6,3 | 63,7 | доклад | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-------------|--------------|-----------------------|
| формы и технологии. | | | | |
| Итого за семестр | 135 | 12,3 | 122,7 | Итоговое тестирование |
| Промежуточная аттестация | 9 | 0,3 | | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 12 | 122,7 | |

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Популяризация психологических знаний среди субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Формы просвещения через СМИ и интернет: стрим, онлайн-конференция на несколько специалистов, вебинар, подкаст. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения. Структура информационной речи, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.

Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг, обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ. Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Понятие «психическая травма». Виды травм по степени интенсивности. Классификация психотравм у детей. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов, вызывающих психотравмирующие переживания у детей. Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие

«трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Понятие здорового образа жизни. Направления работы по формированию ценности здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Методы формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения. Способы развития личностного интереса обучающихся к своему здоровью. Создание системы сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. Мониторинг здоровья. Скрининг-контроль. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Понятие суицида, суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Причины, мотивы, формы, функции суицидального поведения. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Группы риска среди подросткового возраста. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Основные принципы профилактической работы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с.
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская государственной университет, ; Московский Институт педагогический социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 225 с. -

Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL:
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Кoryтченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. –
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное по-

собие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. -

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель, доска меловая.</p> <p>Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246</p> <p>Площадь помещения 34,6 кв.м</p> <p>№ по технической инвентаризации 244, этаж 2</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал</p> <p>Площадь помещения 497,4 кв. м.</p> <p>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | <p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320</p> <p>Площадь помещения 49,7 кв. м.</p> <p>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3</p> |
| <p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105</p> <p>Площадь помещения 52,8 кв. м.</p> <p>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Основы организации психолого- профилактической и просветительской
работы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина Уметь: Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина Умеет уверенно Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет уверенно: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина Имеет сформировавшееся систематическое умение: Осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Показал сформировавшееся систематическое владение: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> | <p>доклад итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------------------|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Умеет уверенно строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет уверенно: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | доклад итоговое тестирование |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | доклад итоговое тестирование |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Доклад | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание |

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

1. Роль просвещения в психологической практике и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещении.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.

Примерные вопросы для экзамена

1. Исторический обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Понятие психологической профилактики.
3. Цели и задачи профилактической работы в школе.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Уровни психологической профилактики.
6. Содержание психопрофилактической работы.
7. Особенности психопрофилактической работы в младшем школьном возрасте.
8. Особенности психопрофилактической работы в подростковом возрасте.
9. Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики.
10. Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.
11. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей и подростков.
12. Этапы разработки программ профилактики.
13. Организация системной профилактической работы в образовательной организации.
14. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики.
15. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.
16. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.
17. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.
18. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
19. Психологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
20. Социальные факторы риска и защиты от зависимого поведения.
21. Компьютерная зависимость как психолого-педагогическая проблема.
22. Структура, стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.
23. Методы и формы профилактики компьютерной и интернет-зависимости.
24. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.
25. Зависимость от виртуального общения и социальных сетей.
26. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость.
27. . Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.
28. . Буллинг. Отличительные признаки буллинга.
29. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.

30. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике конфликтов и буллинга.
31. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды.
32. Технология реагирования на выявленные факты буллинга и кибербуллинга.
33. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.
34. Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
35. Методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
36. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
37. Постановка обучающихся на внутришкольный учет.
38. Постановка обучающегося на учет в КДН и ПДН.
39. Понятие психологического просвещения.
40. Цели и задачи психологического просвещения в школе.
41. Формы и направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
42. Приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
43. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
44. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
45. Принципы проведения информационно-просветительской работы.
46. Визуализация в информационно-просветительской работе.
47. Принципы оформления наглядных профилактических материалов.
48. . Стратегии и формы индивидуальной и групповой просветительской работы с родителями.
49. Активные формы информационной работы с учащимися.
50. . Повышение психологической компетентности педагогов.
. Организация системной просветительской работы в образовательной организации.