

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2025.08.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>Универсальная компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>ИДК_{УК-8.1} Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Знать (З): основы науки о здоровье и здоровом образе жизни, основы гигиены, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p> <p>Уметь (У): использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть (В): методами и приемами позволяющими оценить соответствие условий гигиеническим нормативам, способами применения знаний в области гигиены детей младшего школьного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>
<p>ИДК_{УК-8.2} Знает и может осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>Знать (З): совокупность актуальных мер по сохранению и укреплению здоровья, включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p>Уметь (У): дифференцировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть (В): способами отбора наиболее эффективных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ИДК_{ОПК-3.1} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)</p>	<p>Знать (З): достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Уметь (У): использовать специальные коррекционные приёмы</p>

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучения для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеть (В): профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ИДК _{Опк-3.2} Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать (З): Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь (У): Использовать педагогические формы, методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учетом знаний о возрастной физиологии и школьной гигиены
	Владеть (В): Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи; познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями; научить приемам оказания первой помощи.

Задачи:

- сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи;
- познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями;
- научить приемам оказания первой помощи

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3

часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.	51	6	45	Контрольная работа	УК-8, ОПК-3
Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	53	6,25	46,75	Контрольная работа, Кейс-задача	УК-8, ОПК-3
Итого за семестр	104	12,25	91,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	108	12,25	91,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Перечень учебных элементов раздела:

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье.

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи. Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и

эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>

Дополнительная литература:

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для вузов / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07730-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513146>
2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516736>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный,</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>

проектор	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы медицинских знаний

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы науки о здоровье и здоровом образе жизни, основы гигиены, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации, совокупность актуальных мер по сохранению и укреплению здоровья, включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p>Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, дифференцировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеет: методами и приемами позволяющими оценить соответствие условий гигиеническим нормативам, способами применения знаний в области гигиены детей младшего школьного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, способами отбора наиболее эффективных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Кейс-задача, Контрольная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы науки о здоровье и здоровом образе жизни, основы гигиены, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации, совокупность актуальных мер по сохранению и укреплению здоровья, включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p>Умеет уверенно: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, дифференцировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеет уверенно: методами и приемами позволяющими оценить соответствие условий гигиеническим нормативам, способами применения знаний в области гигиены детей младшего школьного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений, а также методы защиты в чрезвычайных</p>	<p>Кейс-задача, Контрольная работа Итоговое тестирование</p>

		ситуациях и в условиях военных конфликтов, способами отбора наиболее эффективных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы науки о здоровье и здоровом образе жизни, основы гигиены, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации, совокупность актуальных мер по сохранению и укреплению здоровья, включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, дифференцировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методами и приемами позволяющими оценить соответствие условий гигиеническим нормативам, способами применения знаний в области гигиены детей младшего школьного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима образовательных учреждений, а также методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, способами отбора наиболее эффективных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>	Кейс-задача, Контрольная работа Итоговое тестирование
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать педагогические формы, методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учетом знаний о возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Кейс-задача, Контрольная работа Итоговое тестирование
	Продвинут	Знает твердо: достижения в области педагогической и психологической наук,	Кейс-задача,

	ый (хорошо)	<p>возрастной физиологии и школьной гигиены, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно: использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать педагогические формы, методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учетом знаний о возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Владеет уверенно: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Контрольная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать специальные коррекционные приёмы обучения для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать педагогические формы, методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с учетом знаний о возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Кейс-задача, Контрольная работа Итоговое тестирование

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
-------------------------	--	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнений кейс-задачи	Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации. В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего. Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».	При решении ситуационных задач действует, в общем и целом, правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации. Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.	Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.	Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях. При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант. Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.
Выполнение контрольной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
--	-----------	--------	--------	-------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для контрольной работы.

1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Практические задачи гигиены и их эволюция.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья популяции и индивида.
4. Методы определения уровня здоровья и психофизического развития детей. Понятие о группах здоровья.
5. История развития гигиены, ведущие основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
6. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы РФ.
7. Основные школьные патологии и меры их профилактики.
8. Безопасность пищевых продуктов. Основные теории питания.
9. Теория адекватного питания и физиологические нормы поступления продуктов в организм человека.
10. Основные пути загрязнения продуктов питания.
11. Оптимальный двигательный режим для сохранения здоровья. Понятие о гипо- и гипердинамии.
12. Понятие о сексуальной культуре. Планирование семьи.
13. Вредные привычки: виды, причины, влияние на организм, степень распространенности среди молодежи. Меры профилактики вредных привычек.
14. Влияние стрессов на здоровье человека. Понятие о психологической гигиене.
15. Способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у детей.
16. Здоровьесберегающие технологии в школе.
17. Гигиена населенных мест.
18. Антропогенное влияние на состояние объектов внешней среды.
19. Загрязнения водной среды, его последствия и меры профилактики.
20. Роль воды в возникновении заболеваний инфекционной природы.
21. Роль воды в возникновении заболеваний неинфекционной природы.
22. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.
23. Основные паразитарные заболевания: виды, симптомы, меры профилактики.
24. Основные пути распространения инфекций.
25. Основные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
26. Основные заболевания, передающиеся орально-фекальным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
27. Основные заболевания, передающиеся половым путем: виды, симптомы, меры профилактики.
28. Основные заболевания, передающиеся через кровь: виды, симптомы, меры профилактики.
29. Понятия: асептика, антисептика, инфекционный процесс, эпидемиологический процесс.
30. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Примерные кейс-задачи.

1. *В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.*

Задания.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

2. *Во время сдачи экзамена старшекласснику стало плохо. Он побледнел и упал. Сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.*

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

3. *Во время переноса горячей жидкости на руки ребенка попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.*

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Гиподинамия – это:	1) физические нагрузки человека; 2) физические резервы организма; 3) недостаток движения	3) недостаток движения	УК-8
2.	Что такое анамнез?	1) лечение болезни 2) история развития болезни и жизни пациента 3) диагностика заболеваний	2) история развития болезни и жизни пациента	УК-8
3.	После вакцинации у человека формируется иммунитет:	1) пассивный 2) активный 3) приобретённый	3) приобретённый	УК-8
4.	Выберите метод специфической профилактики инфекционных заболеваний	1) закаливание 2) приём витаминов 3) применение профилактических прививок	3) применение профилактических прививок	УК-8
5.	Первая помощь – это:	1) совокупность простейших срочных целесообразных мер, необходимых для сохранения здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. 2) основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок действий по оказанию первой помощи 3) комплекс мероприятий, направленных на проведение операции пострадавшему	1) совокупность простейших срочных целесообразных мер, необходимых для сохранения здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.	ОПК-3

6.	Какие НЕ инфекционные заболевания находятся на первом месте по причине смертности в нашей стране и мире?	1) грипп 2) паротит (свинка) 3) сердечно-сосудистые заболевания	3) сердечно-сосудистые заболевания	ОПК-3
7.	Какие заболевания вызывает алкоголь?	1) цирроз печени, алкогольный гепатит 2) гастрит, язва, рак 3) лейкемия, остеопороз	1) цирроз печени, алкогольный гепатит	ОПК-3
8.	Стрессор – это:	1) любое воздействие на психику человека, вызвавшее у него состояние напряжения 2) процесс, ведущий к недостатку движения 3) оба варианта верны	1) любое воздействие на психику человека, вызвавшее у него состояние напряжения	ОПК-3
Задания открытого типа				
№ п/п	Вопрос	Ответ		
1.	В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?	Обеспечить покой травмированной конечности. Приложить холод к повреждённому месту (лёд, завернутый в ткань) на 15–20 минут. Повторять эту процедуру каждые 2–3 часа. Наложить повязку на повреждённый сустав, используя эластичный бинт. Поднять повреждённую конечность выше уровня сердца.		УК-8
2.	Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?	Обеспечить покой - уложить человека в тихое, тёмное место, избегать яркого света, громких звуков. При наличии поверхностных повреждений на коже головы - аккуратно закрыть их стерильной повязкой, не оказывая давления. Не давать воду и пищу - после травмы возможна тошнота. Снять тесную одежду - освободить шею и грудную клетку для свободного дыхания. Приложить холод к месту удара.		УК-8
3.	В чем заключается первая помощь при тепловом ударе?	Тепловой удар возникает из-за общего перегрева тела. Следует: Убрать пострадавшего из зоны перегрева - переместить его в прохладное, затенённое и хорошо проветриваемое помещение. Положить человека горизонтально, лучше на бок. Поднять ноги на 15–20 см для улучшения кровотока. Расстегнуть воротник, снять головной убор, ремень, верхнюю одежду. Прикладывать прохладные влажные полотенца, делать обтирания, включить вентилятор. Давать пострадавшему прохладную воду маленькими глотками — по две-три ложки каждые несколько минут.		УК-8

4.	В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?	При тяжелом пищевом отравлении, особенно растительными или животными ядами, токсинами, до приезда скорой помощи нужно по возможности помочь пострадавшему искусственно вызвать рвоту, чтобы избавить его организм от части отравляющих веществ. Для этого человеку необходимо выпить 1–2 стакана чуть тёплой кипячёной воды и вызвать рвотный рефлекс, раздражая пальцами корень языка.	УК-8
5.	Какова первая помощь при инсульте?	При подозрении на инсульт необходимо незамедлительно вызвать скорую помощь. До приезда врачей: помочь пациенту принять удобную позу. Оптимальное положение — лёжа слегка на боку, голова немного приподнята. Можно положить под голову небольшую подушечку или свёрнутую одежду. Расстегнуть больному воротник, снять галстук, ослабить одежду, убрать всё, что может мешать свободному дыханию. Обеспечить приток свежего воздуха. Если у больного была рвота, то необходимо аккуратно освободить рот от рвотных масс.	УК-8
6.	Какова первая помощь при инфаркте?	При подозрении на инфаркт необходимо немедленно вызвать скорую помощь. До приезда медиков следует: обеспечить полный покой. Прекратить любую физическую активность, сесть, откинувшись на спинку кресла или дивана, или лечь с приподнятым изголовьем. Ноги лучше опустить - это снижает нагрузку на сердце. Обеспечить доступ воздуха. Расстегнуть воротник, тугий ремень, открыть окно. Принять аспирин. Принять нитроглицерин (если он назначен врачом).	УК-8
7.	Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?	Обеспечить покой повреждённой области — минимизировать движение в травмированном суставе. Зафиксировать конечность в положении, в котором она оказалась после травмы. Приложить холод к месту травмы.	УК-8
8.	Какова первая помощь при отравлении угарным газом?	Вынести пострадавшего из зоны действия угарного газа на свежий воздух. Освободить пострадавшего от стесняющей одежды: расстегнуть ворот, снять галстук и пояс. На голову и грудь положить компресс с холодной водой или пузырь со льдом. Протереть виски уксусом или нашатырным спиртом. Напоить пострадавшего крепким чаем или кофе. Если наступила остановка дыхания, нужно приступить к мерам реанимации: делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	УК-8
9.	Почему государство и общество заинтересованы в ведении	- снижается заболеваемость и уменьшаются затраты на лечение и выплаты инвалидам;	УК-8

	населением здорового образа жизни?	- повышается социальная активность людей и способность к продуктивному труду, а, следовательно, повышаются доходы граждан, которые для государства являются источником налогов; - улучшаются семейные отношения; - уменьшается распространенность особо опасных вредных привычек.	
10.	Какова последовательность периодов развития инфекционного заболевания?	Инкубационный период - Период начальных проявлений - Период основных проявлений - Период угасания болезни – Выздоровление.	УК-8
11.	Энзоотия – это...	Одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных в определенной местности, хозяйстве или пункте, природные и хозяйственно-экономические условия, которые исключают повсеместное распространение данной болезни.	УК-8
12.	Комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного человека– это	Карантин	ОПК-3
13.	Промежуток времени от момента заражения до появления первых симптомов - это	инкубационный период	ОПК-3
14.	Что такое пандемия?	Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.	ОПК-3
15.	Эпидемия – это...	массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.	ОПК-3
16.	Что такое дезинфекция?	Дезинфекция - это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды для предотвращения попадания их на кожу, слизистые и раневую поверхность. Является одним из видов обеззараживания.	ОПК-3
17.	Природно-очаговые инфекции – это...	Это зоонозные инфекционные заболевания (передаются от животных человеку), возбудители которых существуют в природных очагах.	ОПК-3
18.	Что из себя представляет раневый (контактный) механизм передачи	Механизм передачи инфекционного заболевания в результате проникновения инфекции через поврежденную кожу или значительно реже через	ОПК-3

	инфекционного заболевания?	поврежденные слизистые оболочки.	
19.	Какие существуют виды иммунитета?	<p>1. Врождённый иммунитет - первичная защитная реакция организма, которая срабатывает немедленно после контакта с патогеном.</p> <p>2. Адаптивный иммунитет - развивается со временем в ответ на контакт с конкретным патогеном. Он более специфичен и эффективен, так как может создать целенаправленные антитела и клеточные иммунные ответы, нацеленные на конкретный антиген.</p> <p>3. Приобретенный (постоянный) иммунитет - после того как организм сталкивается с патогеном и развивает иммунный ответ, часто остаётся остаточный иммунитет, который сохраняется на долгое время.</p>	ОПК-3
20.	Основные признаки поверхностного артериального кровотечения - пульсирующая, фонтанирующая	струя ярко-алой крови	ОПК-3
21.	Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?	приложить холод	ОПК-3
22.	Первая помощь при ожоге кислотой заключается в том, чтобы промыть повреждённый участок большим количеством холодной воды (а лучше - 2–3% раствором пищевой соды) в течение 10–40 минут, а также необходимо	наложить сухую повязку.	ОПК-3

