

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.11.2024 11:11:01
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экономики и финансов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация - бакалавр

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры «Экономики и финансов», к.э.н. Долговой Еленой Александровной.

Рецензенты:

Васильева И.В., д.э.н., профессор кафедры «Управления»;

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Освоение студентами теоретических знаний в области экономики общественного сектора, приобретение умений применять эти знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности предприятий и учреждений общественного сектора экономики.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ функционирования общественного сектора экономики;
- владение методикой определения размера производственных ресурсов учреждений общественного сектора и экономической эффективности их использования;
- освоение способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности учреждений общественного сектора;
- научить студентов осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения социально-экономических задач;
- выработка у студентов способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- владение способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет;
- приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей Уметь: решать типовые задачи по

		анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей
ПК-4	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов Уметь: решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономики общественного сектора» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Экономика» и относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части ООП. Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в состав дисциплин, формирующих компетенции в области экономики общественного сектора. Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих дисциплин, как «Экономическая теория», «Экономика предприятий (организаций)», «Статистика» и др. В свою очередь, освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики.

3.1. Дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ модулей данной дисциплины, обеспечивающие изучение последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
2	Экономика предприятия (организации)	+	+	+	+	+	+
3	Статистика	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком обучения 5 лет

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			5			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	24	24			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	22	22			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	12	12			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2			
2.	Самостоятельная работа**	147	147			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	112	112			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	25	25			
2.4.	Решение тестовых задач	10	10			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)***	180	180			
	зач. ед.	5	5			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

5.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час)	Формируемые компетенции (, ОПК, ПК)
1	Модуль I. Теоретические вопросы	Тема 1. Общественный сектор и общественные блага Тема 2. Общественный выбор: экономическая теория государства	4	ОПК–2 в части «Знать» и «Уметь»
2	Модуль 2. Формирование доходов государства	Тема 1. Доходы государства	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4 в части «Знать» и «Уметь»
3	Модуль 3. Эффективность экономической деятельности государства	Тема 1. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе Тема 2. Оценка эффективности общественных расходов	4	ОПК-2, ПК-3, ПК-4 в части «Знать» и «Уметь»
Общая трудоемкость			10	

5.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)
1	Модуль I. Теоретические вопросы	1. Общественный сектор и общественные блага 2. Общественный выбор: экономическая теория государства	4	ОПК–2 в части «Уметь» и «Владеть»
2	Модуль 2. Формирование доходов государства	1. Доходы государства 2. Оптимальное налогообложение	4	ОПК-2, ПК-3, ПК-4 в части «Уметь» и «Владеть»
3	Модуль 3. Эффективность экономической деятельности государства	1. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе 2. Оценка эффективности общественных расходов	4	ОПК-2, ПК-3, ПК-4 в части «Уметь» и «Владеть»
Общая трудоемкость			12	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)
1	Модуль 1	1. Общественный сектор и общественные блага	11	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
		2. Перераспределение и эффективность	15	
		3. Общественный выбор: коллективное принятие решений	15	
		4. Общественный выбор: экономическая теория государства	11	
2	Модуль 2	1. Доходы государства	8	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
		2. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	12	
		3. Избыточное налоговое бремя	12	
		4. Оптимальное налогообложение	10	
		5. Современные проблемы налогообложения	12	
3	Модуль 3	1. Расходы государства	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
		2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	11	
		3. Оценка эффективности общественных расходов	8	
		4. Бюджетный федерализм	8	
Общая трудоемкость			147	

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля (примеры)
	Лекции	ПЗ/СЗ	ЛЗ	КР	СРС	
ОПК-2	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене
ПК-3	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене
ПК-4	+	+		+	+	Промежуточные тесты, самостоятельная работа, выполнение и собеседование по контрольной работе, выступление на семинаре, ответ на экзамене

Л – лекция, ПЗ/СЗ – практические, семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, КР – контрольная работа, СРС – самостоятельная работа обучающегося

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора : учеб. для бакалавров / Г.А.Ахинов, И. Н. Мысляева. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 330с.
2. Экономика общественного сектора : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Л.И.Якобсона, М. Г. Колосницыной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 558с.
3. Экономика общественного сектора: учеб. для вузов/под ред. Якобсона Л.И., Колосницыной М. Г. – М.: Юрайт, 2015. – 558 с. – (НИУ ВШЭ, Гриф УМО ВО).

б) дополнительная литература

1. Экономика общественного сектора: учеб. Для вузов/под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. –М. :ИНФРА-М, 2010. -736с.
2. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. Пособие для вузов/Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. –М. :ИНФРА-М, 2010. -344с.
3. Якобсон, Л.И. Государственный сектор экономики Экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2000
4. Stiglitz, J. *Economics of the Public Sector*, (3rd ed.), Norton, 1999. /Русский перевод: Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Изд-во Московского университета: ИНФРА-М, 1997./
5. 50 лекций по микроэкономике, СП Изд-во «Экономическая школа», 2004. т.2.
6. Экономика общественного сектора: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М.:, 2016. – 18 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Экономика общественного сектора

Направления подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024г.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-3	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определению тенденций изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
ПК-4	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов</p>	самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2	Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-2	Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения	Самостоятельная работа студента, контрольная работа,	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

	<p>профессиональных задач</p>	<p>практические занятия</p>	<p>сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>

ПК-3	<p>Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)</p>	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>			
ПК-3	<p>Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы</p>	<p>выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
ПК-3	<p>Уметь: решать типовые задачи по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия</p>	<p>Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения</p>

	определению тенденций изменения социально-экономических показателей		(теоретическая часть)	основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ПК-3	Владеть: навыком самостоятельного анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определения тенденций изменения социально-экономических показателей	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

ПК-4	Знать: теоретические основы подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	ти в изложении программного материала.	выполнено правильно 60-79 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100 % заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит	
ПК-4	Уметь: решать типовые задачи по подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов	Самостоятельная работа студента, контрольная работа, практические занятия	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит	

ПК-4	Владеть: навыком самостоятельной подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	умение до «автоматизма»
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции: ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Общественный сектор и общественные блага
2. Общественный выбор: экономическая теория государства
3. Доходы государства
4. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе
5. Оценка эффективности общественных расходов

Итоговые тестовые задания:

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:
 - А) Коммерческих предприятий;
 - Б) Государства;
 - В) Некоммерческих предприятий;
 - Г) Населения.
2. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:
 - А) Уровень благосостояния;
 - Б) Уровень экономической надежности;
 - В) Экономическую зависимость общества;
 - Г) Количество надежных партнеров государства.
3. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:
 - А) Федеральных властей;
 - Б) Федеральных властей и республик;
 - В) Федеральных властей, республик и краев;
 - Г) Федеральных властей, республик, краев и областей.
4. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка?
 - А) Ограниченной конкуренции;
 - Б) Внешних эффектов;
 - В) Неполноты информации;
 - Г) Все ответы правильные.
5. К провалам рынка можно отнести:
 - А) Наличие монополий;
 - Б) Внешние эффекты;
 - В) Общественные блага;
 - Г) Все ответы правильные.
6. Что лежит в основе естественной монополии?
 - А) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
 - Б) Увеличенный объем издержек;
 - В) Экономия, обусловленная масштабом производства;

Г) Небольшая концентрация производства.

7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- А) Меры регулирования для устранения монополий;
- Б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- В) Выкуп монополии государством;
- Г) Разделения монополии на несколько предприятий.

8. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- А) Стагнация рынка;
- Б) Приватизация;
- В) Закрепление рыночных отношений;
- Г) Кооперация собственности.

9. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономике к рыночной?

- А) Рост производства;
- Б) Спад производства;
- В) Необходимость макроэкономической стабилизации;
- Г) Потребность в активной политике.

10. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:

- А) Бюджетное совершенствование;
- Б) Развитие общества;
- В) Стратегия налогообложения;
- Г) Социально-экономические задачи;

11. К свойствам общественных благ не относится:

- А) Нераздельность в производстве;
- Б) Неисключаемость из потребления;
- В) Неконкурентоспособность на рынке;
- Г) Покупаемость отдельным потребителем.

12. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:

- А) Национальной армии;
- Б) Системы здравоохранения;
- В) Жилищно-коммунального хозяйства городов;
- Г) Транспортной системы.

13. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- А) Выплата неучтенной зарплаты;
- Б) Через трансферты;
- В) Через субсидии;
- Г) Через монетизацию льгот.

14. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- А) Целевое финансирование, система государственных закупок;
- Б) Бюджетно-налоговая политика;
- В) Денежно-кредитная политика;
- Г) Введение подакцизных товаров.

15. Какая из групп государственных предприятий является лишней?
А) Несамостоятельные публично-правовые предприятия;
Б) Самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
В) Юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
Г) Все ответы правильные.
16. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?
А) Сокращение задолженности государственного сектора;
Б) Формирование слоя частных предпринимателей;
В) Повышение эффективности деятельности предприятий;
Г) Создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.
17. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:
А) Закрытая;
Б) Частная;
В) Некоммерческая;
Г) Коммерческая.
18. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?
А) Снижение ВВП;
Б) Снижение поступлений в бюджет;
В) Увеличение безработицы;
Г) Все вышеперечисленное.
19. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:
А) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
Б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;
В) Возможность ограничить потребление социальных благ;
Г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.
20. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?
А) Общественные;
Б) Смешанные;
В) Частные;
Г) Все ответы верны.
21. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет:
А) Уменьшение полезности для других его членов;
Б) Увеличение полезности для других его членов;
В) Спад численности пользователей;
Г) Переполнение клуба пользователями.
22. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.
А) Суммы издержек;
Б) Количества издержек;
В) Полезности;
Г) Количества доходов.

23. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то:
- А) Происходит Парето-улучшение;
 - Б) Происходит перераспределение;
 - В) Формируется агрегированный спрос;
 - Г) Все ответы верны.
24. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?
- А) Положительной;
 - Б) Отрицательной;
 - В) Нулевой;
 - Г) Полезностью не обладает.
25. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?
- А) Нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
 - Б) Невозможность просчитать полезность данного блага;
 - В) Невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;
 - Г) Нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.
26. Заинтересованность в социальных благах совместимо с уклонением от коллективного участия по созданию данного социального блага, называется:
- А) Разгосударствлением;
 - Б) Дефицитными благами;
 - В) «Национальная» проблема;
 - Г) Проблемой «безбилетника».
27. Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями, называются:
- А) Группами специального интереса;
 - Б) Оптимизационные группы;
 - В) Прямые группы;
 - Г) Провокационные группы.
28. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:
- А) Безвозмездной основе;
 - Б) Возвратной основе;
 - В) Возмездной основе;
 - Г) Условиях софинансирования.
29. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?
- А) Взыскательные меры;
 - Б) Компенсационные меры;
 - В) Лоббирование;
 - Г) Легитимные меры.

30. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание.
- А) Общепольное социальное благо;
 - Б) Компенсационное благо;
 - В) Мнимое социальное благо;
 - Г) Беспольное социальное благо.
31. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.
- А) Принцип Парето-оптимизации;
 - Б) Критерий Калдора-Хикса;
 - В) Анализ политических решений;
 - Г) Теория справедливости.
32. Как называются основные три позиции перераспределения политики, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?
- А) Ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
 - Б) Региональная, местная, общая;
 - В) Утилитаризм, либертариализм, эгалитаризм;
 - Г) Равенство, братство, коллективизм.
33. Особенности рыночных процессов выявления и согласования предложений граждан с помощью политического механизма, как правило, называют:
- А) Изъянами государства;
 - Б) Пределом государства;
 - В) Институтом государства;
 - Г) Открытостью государства.
34. Чем объясняется проблема выбора социальных благ в общественном секторе?
- А) Типичными иррациональными реакциями;
 - Б) Типичными рациональными реакциями;
 - В) Отношением к оптимальным реакциям;
 - Г) Отношением к рациональным реакциям.
35. В общественном секторе на многообразие разнонаправленных интересов различных граждан влияют:
- А) Госслужащие и граждане РФ;
 - Б) Производитель и продавец;
 - В) Посредник и производитель;
 - Г) Продавец и покупатель.
36. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?
- А) Метод экспертных оценок;
 - Б) Перепись населения;
 - В) Голосование;
 - Г) Метод мозгового штурма.
37. Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертариалистской и эгалитарной позициях вместе взятых:
- А) Разброс мнений среди участников;
 - Б) Весомость каждого голоса;

- В) Способ подведения итогов;
- Г) Все вышеперечисленное.

38. Что включает в себя доходы общественного сектора:

- А) Налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
- Б) Доходы целевых фондов;
- В) Доходы бюджетных фондов;
- Г) Все вышеперечисленное.

39. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора:

- А) Производительность;
- Б) Прибыльность;
- В) Результативность;
- Г) Экономичность.

40. Денежные экстерналии – это такие внешние эффекты, которые связанные с перераспределением, но:

- А) Не оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- Б) Оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- В) Оказывающие влияние на производительность;
- Г) Не использующие теневые ресурсы.

41. Какой показатель обозначает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение?

- А) Анализ производительности;
- Б) Анализ издержек и результативности;
- В) Показатель Калдора-Хикса;
- Г) Анализ осязаемых рыночных процессов.

42. Какие цены устанавливают на блага, которые не поступают на рынок, при этом применяют расчетную цену, которая отражает предпочтения общества и альтернативную стоимость затраченных ресурсов?

- А) Теневые;
- Б) Общественные;
- В) Справедливые;
- Г) Демпинговые.

43. Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализуются на данной территории, принимаются:

- А) Федерацией;
- Б) Главой Государства;
- В) Децентрализованно;
- Г) Централизованно.

44. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- А) Аллокационную;
- Б) Перераспределительную;
- В) Стабилизационную;
- Г) Другое.

45. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из:
- А) Бюджетных грантов;
 - Б) Фонда компенсации;
 - В) Налоговых платежей;
 - Г) Нет правильного ответа.
46. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?
- А) Прямые налоги;
 - Б) Недифференцированные налоги;
 - В) Косвенные налоги;
 - Г) Простейшие налоги.
47. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?
- А) Маркированный налог;
 - Б) Прогрессивный налог;
 - В) Пропорциональный налог;
 - Г) Перераспределительный налог.
48. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?
- А) Принцип достижения Парето-оптимума;
 - Б) Эффект «липучки»;
 - В) Эффект агрегирования прибыли;
 - Г) Принцип субсидиарности.
49. Какие издержки несет государство при децентрализации?
- А) На национальную оборону;
 - Б) Административного характера;
 - В) Информационного характера;
 - Г) Мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.
50. Что такое субнациональная надбавка к налогам?
- А) Органы власти федерального бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - Б) Органы власти бюджета субъекта федерации имеют право устанавливать свою надбавку;
 - В) Органы власти местного бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - Г) Каждый уровень власти имеет право устанавливать свои надбавки;

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике.
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.

8. Тенденции изменения общественных расходов.
9. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
10. Закон Вагнера.
11. Модели общественных расходов.
12. Общественный сектор переходной экономики.
13. Общественные блага, их свойства.
14. Внешние эффекты и их интернализация.
15. Проблема безбилетника.
16. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
17. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
18. Распределение доходов и государство.
19. Дилемма равенство – эффективность.
20. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски).
21. Общественное благосостояние.
22. Конкурентное равновесие.
23. Две теоремы благосостояния и их значение.
24. Альтернативные теории справедливости:
25. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
26. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
27. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
28. Роулсианская функция общественного благосостояния.
29. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.
30. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.
31. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
32. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.
33. Принцип второго лучшего.
34. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.

Этапы формирования: Семинарские занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

1. Общественный сектор и общественные блага
2. Общественный выбор: экономическая теория государства
3. Доходы государства
4. Оптимальное налогообложение
5. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе
6. Оценка эффективности общественных расходов

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М., 2016. – 18 с. (В части, не противоречащей ФГОС

ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

Коды компетенций: ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и собеседование по контрольной работе.

Примерные темы по выполнению контрольной работы

1. ТЕМА 1. Общественный сектор и общественные блага
2. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
3. Обоснование роли государства в экономике.
4. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
5. Государственная собственность и государственные рынки.
6. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
7. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
8. Измерения в области общественного сектора.
9. Тенденции изменения общественных расходов.
10. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
11. Закон Вагнера.
12. Модели общественных расходов.
13. Общественный сектор переходной экономики.
14. Общественные блага, их свойства.
15. Внешние эффекты и их интернализация.
16. Проблема безбилетника.
17. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
18. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

ТЕМА 2. Перераспределение и эффективность

19. Распределение доходов и государство.
20. Дилемма равенство – эффективность.
21. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски).
22. Общественное благосостояние.
23. Конкурентное равновесие.
24. Две теоремы благосостояния и их значение.
25. Альтернативные теории справедливости:
26. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
27. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
28. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
29. Роулсианская функция общественного благосостояния.
30. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.
31. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.

32. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
33. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.
34. Принцип второго лучшего.
35. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
 - а. ТЕМА 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений
36. Коллективный выбор.
37. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957).
38. Оптимальное большинство.
39. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе.
40. Теорема о медианном избирателе.
41. Многомерные альтернативы.
42. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.

ТЕМА 4. Общественный выбор: экономическая теория государства.

43. Теория принципала – агента.
44. Избиратели, политики чиновники.
45. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.
46. Представительная демократия.
47. Группы специальных интересов.
48. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование.
49. Ренто-ориентированное поведение.
50. Неэффективность государства.
51. Модель индуцированного спроса.
52. Модель Нисканена.
53. Теория политических деловых циклов.
54. Модель электорального цикла.

ТЕМА 5. Доходы государства.

55. Источники государственных доходов.
56. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
57. Типология и классификация налогов.
58. Классификация ОЭСР.
59. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
60. Структура налогов в развитых странах и в России.

ТЕМА 6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов.

61. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
62. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.
63. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.
64. Последствия налогообложения прибыли корпораций.
65. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Н.Э.Касумов - М.:, 2016. – 18 с.. (В части, не противоречащей ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от «12» ноября 2015 года).

Коды компетенций: ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам дисциплины. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий, организаций и учреждений общественного сектора экономики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;
- коллоквиумы;
- деловая или ролевая игра;
- круглый стол, дискуссия
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;
- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60
	Практические занятия	ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Самостоятельная работа	ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Контрольная работа	ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работы	-	-
	Экзамен	ОПК -2; ПК – 3; ПК – 4.	Вопросы к экзамену	20	40
Итого:				55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.

Основные критерии при формировании оценок

1. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную

литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора : учеб. для бакалавров / Г.А.Ахинов, И. Н. Мысляева. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 330с.
2. Экономика общественного сектора : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Л.И.Якобсона, М. Г. Колосницыной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 558с.
4. Экономика общественного сектора: учеб. для вузов/под ред. Якобсона Л.И., Колосницыной М. Г. – М.: Юрайт, 2015. – 558 с. – (НИУ ВШЭ, Гриф УМО ВО).

8.2. Дополнительная учебная литература

7. Экономика общественного сектора: учеб. Для вузов/под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. –М. :ИНФРА-М, 2010. -736с.
8. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. Пособие для вузов/Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. –М. :ИНФРА-М, 2010. -344с.
9. Якобсон, Л.И. Государственный сектор экономики Экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2000
10. Stiglitz, J. *Economics of the Public Sector*, (3rd ed.), Norton, 1999. /Русский перевод: Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Изд-во Московского университета: ИНФРА-М, 1997./
11. 50 лекций по микроэкономике, СП Изд-во «Экономическая школа», 2004. т.2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(Наименование и адреса учебных видеофильмов на видеоканале ФГБОУ ВО РГАЗУ)

№ п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Что такое общественный сектор	https://youtu.be/Xa-6ubri1xg

2.	Теория общественного выбора	https://youtu.be/ksPLXjmTB58
3.	Теория общественного выбора	https://youtu.be/j15JdON8ifQ
4.	Теория общественного выбора: из чего состоит государство?	https://youtu.be/JK2fYf4B9yQ
5.	Теория справедливости: как устроено общество рыночной экономики Лоран Тевено	https://youtu.be/dCyTFXaBgSg

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа	Написание конспекта лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические, семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование из литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, конспекты лекций, материалы семинарских занятий, контрольной работы и др.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая студентами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории (аудиторная самостоятельная работа) и внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении (контрольной работы, домашних заданий, проработки учебного материала с использованием учебников, учебных пособий, дополнительной учебно-методической и научной литературы).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в компьютерных классах. Обучающие программы ориентированы на проработку наиболее сложных разделов курса: новых разделов, не нашедших своевременного освещения в учебной литературе, на изучение методики постановки и решения задач по управлению качеством с определением числовых значений параметров.

2. Самостоятельная работа, ориентирована на подготовку к проведению семинаров под руководством преподавателя.

3. Подготовка рефератов и докладов по отдельным вопросам, не нашедших надлежащего освещения на аудиторных занятиях. Студентам даются указания о привлекаемой научной и учебной литературе по данной тематике.

4. Проведение самостоятельной работы в аудитории под непосредственным руководством преподавателя в форме разработки алгоритмов решения задач, сдачей тестов по теме.

5. Проведение бесед типа "круглого стола" с ограниченной группой студентов 4-5 чел. для углубленной проработки, анализа и оценки разных вариантов решения конкретных задач проектирования и принятия решений в условиях многовариантных задач.

6. Проведение научных исследований под руководством преподавателя, завершается научным отчетом, докладом, рукописью статьи для публикации.

7. Выполнение контрольной работы в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой дисциплины. Конкретные задания разработаны и представлены в методических указаниях по изучению дисциплины для студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программного обеспечения	№ лицензии	Количество, назначение
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
1	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий)	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара
2	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации и партнеров "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г.	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно – методических ресурсов РГАЗУ и вузов – партнеров
3	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам.
4	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	Без ограничений
Базовое программное обеспечение			
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	Без ограничений

2.	Office 365 для образования	7580631	9145
3.	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
4.	7-Zip	свободно распространяемая	Без ограничений
5.	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	Без ограничений
6.	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	Без ограничений
7.	Opera	свободно распространяемая	Без ограничений
8.	Google Chrome	свободно распространяемая	Без ограничений
9.	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	Без ограничений
10.	Thunderbird	свободно распространяемая	Без ограничений
Специализированное программное обеспечение (Экономисты, ИКМИТ)			
1	Учебная версия «1С»	На ФДПО	Без ограничений
2	Консультант Плюс	Интернет версия	Без ограничений

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Перечень специальных помещений, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского), типа, выполнение курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус № 129	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус № 338	Специализированная мебель, доска меловая. Экран настенный, проектор, персональный компьютер в сборке с выходом в интернет.
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель, доска меловая, редуктор червячный, редуктор конический, лабораторное оборудование СМ-12М, лабораторное оборудование СМ-16, лабораторное оборудование СМ-18, лабораторное оборудование СМ-21, испытательная машина, установки для исследования СМ-44, машина на кручение КМ-50, машина разрывная, копер маятниковый

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по индивидуальному учебному плану при ускоренном обучении со сроком обучения 3,5 года

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			3			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	16	16			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	14	14			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	8	8			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	8	8			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде всего*	2	2			
2.	Самостоятельная работа**	155	155			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	130	130			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	15	15			
2.4.	Решение тестовых задач	10	10			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)*	180	180			
	зач. ед.	5	5			