

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.03.2026 10:19:36

Уникальный программный ключ: 790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

## ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### **44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)**

#### **Профиль Начальное образование**

#### Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
1.	2) методы обучения	К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры: 1) средства обучения; 2) методы обучения; 3) организационные формы; 4) содержание обучения.	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
2.	3) классификация	При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием? 1) анализ; 2) обобщение; 3) классификация; 4) синтез.	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
3.	6) «Работа с информацией»	Из шести разделов примерной рабочей программы по математике для начальных классов, рекомендуемой разработчиками ФГОС НОО, на основе содержания всех других разделов изучается раздел (выберите один вариант ответа) 1. «Числа и величины» 2. «Арифметические действия» 3. «Текстовые задачи» 4. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 5. «Геометрические величины» 6. «Работа с информацией»	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24
4.	3) Алгебраический материал	В соответствии с требованиями ФГОС НОО в примерной программе по начальному курсу математики отдельным разделом <b>не представлен</b> (выберите один вариант ответа) 1. Арифметический материал 2. Материал о величинах	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 24

		3. Алгебраический материал 4. Геометрический материал		
5.	С) Принцип доступности	Какой научный принцип лежит в основе отбора содержания курса «Окружающий мир», требующий соответствия материала уровню развития познавательных способностей детей?  А) Принцип сезонности В) Принцип научности С) Принцип доступности D) Принцип краеведческий	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 19
6.	В) Наблюдение	Какой метод научного исследования в педагогике предполагает целенаправленное и планомерное восприятие педагогических явлений без вмешательства в их естественное течение?  А) Эксперимент В) Наблюдение С) Анкетирование D) Моделирование	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 20
7.	С) Возрастной психологии	Научное знание о том, что формирование экологических понятий у младших школьников эффективнее через эмоционально-образное восприятие, основано на исследованиях в области:  А) Физиологии В) Социологии С) Возрастной психологии D) Экономики	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 20
8.	В) Системно-деятельностный подход	Какой научный подход требует от учителя организации учебного процесса как целостной системы с взаимосвязанными компонентами (цели, содержание, методы, результат)?  А) Личностно-ориентированный подход В) Системно-деятельностный подход С) Компетентностный подход D) Интегративный подход	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 20
9.	4. Все вышеперечисленные	Какие виды росписи используются в настоящее время в декоративном искусстве России? 1) Гжельская и каргопольская 2) Дымковская и филимоновская 3) Жостовская и городецкая 4) Все вышеперечисленные	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе

				Стр. 16
10.	3. Витражи	<p>Картины или узоры из цветного стекла, скреплённого свинцовыми ободками, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Миниатюры</li> <li>2) Рельефы</li> <li>3) Витражи</li> <li>4) Мозаика</li> </ol>	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 16</p>
11.	2. Складывание фигурок из бумаги	<p>Что такое оригами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лепка из пластики</li> <li>2) Складывание фигурок из бумаги</li> <li>3) Роспись по ткани</li> <li>4) Вырезание ножом</li> </ol>	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 16</p>
12.	1. Декорирование предметов	<p>Что такое декупаж?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Декорирование предметов</li> <li>2) Оклеивание обоями</li> <li>3) Опилывание бруска</li> <li>4) Лепка из глины</li> </ol>	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 16</p>
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
13.	уменьшаемом	<p>При отборе содержания для усвоения алгоритма письменного вычитания многозначных чисел учитель учитывает, что к наиболее трудным случаям вычитания относятся случаи, когда в ... встречаются нули. (Впиши пропущенное слово.)</p>	ПК-1	<p>Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 25</p>
14.	<p>Понятие величины и её измерение; смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины; арифметические операции над числами как мерами длин отрезков.</p>	<p>Какие базовые понятия и операции необходимо освоить при изучении темы «Натуральное число как результат измерения величин» при обучении математике в начальной школе?</p>	ПК-1	<p>Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26</p>
15.	42315	<p>В начальной школе необходимо в правильной последовательности</p>	ПК-1	<p>Б1.О.25 Методика обучения</p>

		осваивать выполнение арифметических действий. Определить, в каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий в начальной школе: 1) $6 \times 5 + 40 : 2$ ; 2) $60 + (30 - 20)$ 3) $4 \times 10 : 5$ 4) $70 - 26 + 10$ 5) $90 \times 8 - (240 + 170) + 190$ .		предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
16.	1. Формируется понятие о простейших выражениях (сумма, разность, произведение, частное двух чисел). 2. Формируется понятие о сложных выражениях (сумма произведения и числа, разность двух частных и т. д.)	В методике работы над выражениями при изучении алгебраического материала в курсе математики начальной школы предусматривается два этапа. Кратко охарактеризуйте оба этапа.	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
17.	Чему учить? Зачем учить? Кого учить? Как учить?	Методика обучения математике – это наука, отвечающая на вопросы:	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
18.	Цель, содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся	Объект исследования методики обучения математике – процесс обучения математике, в котором можно выделить четыре основных компонента:	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
19.	Цели, содержание, методы, средства и результаты обучения	Каковы основные компоненты структуры учебной деятельности?	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
20.	2134	Установите правильную последовательность этапов выбора метода обучения 1. Анализ учебной задачи 2. Определение целей обучения	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе

		3. Выбор методов обучения 4. Оценка эффективности выбранного метода		Стр. 26
21.	активно взаимодействуют с учебным материалом, приобретают новые знания, навыки и умения, а также развивают свои способности и личные качества.	Учебная деятельность – это процесс, в ходе которого учащиеся...	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
22.	составлять и продолжать числовые последовательности и, так как умение составлять и продолжать числовые последовательности и является ключевым навыком при изучении чисел в пределах ста	Работа с числовыми последовательностями при изучении чисел в пределах ста предполагает формирование умений...	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
23.	сложения, вычитания, умножения и деления и умений их выполнения.	Основная цель обучения арифметическим действиям в начальной школе – формирование осознанного понимания смысла операций	ПК-1	Б1.О.25 Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе Стр. 26
24.	Игровые методы повышают мотивацию, активизируют познавательную деятельность и помогают в усвоении сложных понятий в доступной форме. Они особенно эффективны в начальной школе, где игра остаётся ведущим видом деятельности.	Какова цель использования игровых методов на уроках «Окружающего мира»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22

25.	Преемственность означает связь между темами, классами и этапами обучения. Она обеспечивается логикой построения программы, повторением ключевых понятий и постепенным усложнением материала.	Что такое «преемственность» в курсе «Окружающий мир» и как она обеспечивается?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
26.	Используются устный опрос, письменные работы, тесты, практические задания, защита проектов. Контроль может быть текущим, тематическим или итоговым, в зависимости от этапа обучения.	Какие формы контроля знаний используются в курсе?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
27.	Методика опирается на возрастную психологию, учитывая особенности восприятия, мышления и памяти младших школьников.	Как методика «Окружающего мира» связана с психологией?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
28.	Основной метод обучения — решение системы учебных задач, направленных на открытие общего способа действий. Акцент делается не на усвоение готовых знаний, а	В чём состоит специфика преподавания курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22

	на развитие исследовательских умений и теоретического мышления через дискуссии и групповую работу.			
29.	Наглядные пособия (таблицы, модели, коллекции) помогают создать чёткие и правильные образы объектов и явлений, недоступных для непосредственного наблюдения.	Какова роль наглядных пособий в формировании естественнонаучных понятий у младших школьников?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
30.	Вариативность означает возможность выбора разных учебно-методических комплектов и программ в соответствии с образовательными потребностями школы и учащихся.	Что понимается под «вариативностью» в преподавании курса «Окружающий мир»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 22
31.	К самостоятельной работе относятся наблюдения в природе, опыты, работа с учебником и дополнительной литературой, выполнение проектов и исследовательских заданий.	Какие виды самостоятельной работы учащихся предусмотрены в курсе «Окружающий мир»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 23
32.	Экологическое воспитание реализуется через раскрытие взаимосвязей в природе,	Как осуществляется экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

	обсуждение экологических проблем и формирование практических навыков природоохранной деятельности.			Стр. 23
33.	Обобщающие уроки направлены на систематизацию и интеграцию знаний по теме или разделу.	В чём заключается особенность проведения обобщающих уроков по курсу «Окружающий мир»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 23
34.	Рекомендуются технологии проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые и интерактивные технологии, а также ИКТ (мультимедийные презентации, интерактивные доски).	Какие современные педагогические технологии рекомендуется использовать в преподавании «Окружающего мира»?	ПК-1	Б1.О.26 Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе Стр. 23
35.	Декоративно-прикладное искусство – вид художественного творчества, направленный на создание изделий, сочетающих эстетическую, художественную и утилитарную функции. Особенность произведений – неразрывная связь утилитарного и художественного, единство пользы и красоты, функции и	Определите понятие «Декоративно-прикладное искусство».	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 16

	украшения. Примеры произведений: ювелирные изделия, посуда, декоративные ткани, художественное стекло, ковры.			
36.	Роспись красками по сырой штукатурке в Древней Руси называлась «фреска». Фреска – техника стеной росписи, при которой краски наносится на сырую, ещё не высохшую штукатурку. При высыхании содержащаяся в штукатурке известь образует тонкую прозрачную кальцитную плёнку, которая делает изображение долговечным.	Что такое фреска?	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 16
37.	Натюрморт – жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению различных предметов. Также называется «тихая жизнь» или «застывшая жизнь». Сюжет чаще всего – неодушевлённые предметы: бытовые предметы, кухонная утварь,	Определите понятие «натюрморт».	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17

	музыкальные инструменты, книги.			
38.	<p>Гончарное искусство в России имеет особенности, связанные с историей, техниками изготовления и декорирования изделий. Эти особенности проявляются в разных направлениях: от простых глиняных сосудов до изысканных фарфоровых изделий. Развитие керамических промыслов на Руси развивалось с X века. Важную роль в их становлении сыграли природные особенности страны – богатые месторождения глины позволяли производить керамику в больших объёмах.</p>	Каковы особенности гончарного искусство в России?	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17</p>
39.	<p>В России есть центры изготовления керамических изделий в разных регионах: Московской, Воронежской, Ленинградской и Свердловской областях. Основные центры изготовления керамических</p>	Назовите центры изготовления керамических изделий в России.	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17</p>

	изделий: Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула, Дмитров, Конаково, Санкт-Петербург и др.			
40.	Для изготовления русского национального костюма использовали различные материалы, например, лён. Из него производили грубый и тонкий, суровый и отбеленный холст. В старину конопля была грубее льна, но долговечнее. Из шерсти изготавливали сукно и ткани для понёв, кацавеек, верхней одежды. Козловая, баранья, коровья и лошадиная кожа шли на обувь, пояса, ножны.	Какие материалы использовались для изготовления русского национального костюма?	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17
41.	Дымковская игрушка — русский народный промысел, который заключается в изготовлении глиняных игрушек. Каждая игрушка — авторская работа мастериц ручной лепки и росписи, существует в единственном экземпляре. Традиционно промысел не имеет серийного	Какова особенность Дымковской игрушки?	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17

	<p>поточного производства.</p> <p>Это один из народных художественных промыслов России, при котором на глиняные фигурки наносят яркий геометрический узор. Преобладают такие цвета, как красный, синий, зелёный, жёлтый, белый.</p>			
42.	<p>Городецкая роспись – русский народный художественный промысел, существует с середины XIX века в районе города Городца (Нижегородская область).</p> <p>Изначально роспись встречалась на доске прялок, но позже стала расписывать и другие предметы из крестьянского быта – лукошки, солонки, деревянные игрушки. Городецкая роспись – роспись, в которой широко практиковалось разделение узора на два-три яруса.</p>	Какова особенность Городецкой росписи?	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 17</p>
43.	<p>Майоликой называют керамические изделия,</p>	Что такое майолика?	ПК-1	<p>Б1.О.28 Методика преподавания технологии и</p>

	изготовленные из глины по особой технологии. Предметы сначала покрывают специальной цветной глазурью – поливом, а затем расписывают и обжигают.			изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 18
44.	В России майолика стала популярна в XVIII веке. Первый отечественный майоликовый завод открыл купец Афанасий Гребенщиков в 1724 году в Москве. На его предприятии создавали изразцы для печей, керамические плиты для стен, посуду и аптекарские флаконы. Роспись, как правило, копировали с произведений известных европейских фабрик. Почти все рисунки были небольшими и монохромными – написанными в одном цвете.	Когда появилась майолика в России?	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 18
45.	Синий (кобальтовый) и белый – традиционные цвета изделий гжельской керамики. Синие узоры появились благодаря	Какие цвета преобладали в изделиях гжельской керамики?	ПК-1	Б1.О.28 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Стр. 18

	<p>использованию кобальтовой краски – она сохраняет цвет при обжиге и придаёт эффект глубины.</p> <p>Мастера отличают до 20 оттенков синего: конечный цвет зависит от мазка художника, красок и интенсивности обжига.</p>			
46.	<p>Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима и без неё, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также можно выяснить, возможно, учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.</p>	<p>Решите педагогическую задачу. Ученик говорит, что данный предмет (например, математика) ему в жизни не пригодится и учить его не хочется.</p>	ПК-1	<p>Б2.О.04(П) ПП Производственная практика (педагогическая) Стр. 28</p>
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
47.	<p>1) базовые логические действия</p>	<p>Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:</p> <p>1) базовые логические действия 2) самоорганизация 3) общение</p>	ПК-2	<p>Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 22</p>
48.	<p>1) примерные рабочие программы</p>	<p>Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе</p>	ПК-2	<p>Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) примерные рабочие программы</li> <li>2) учебники из федерального перечня</li> <li>3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации</li> <li>4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации</li> </ol>		требованиями ФГОС НОО Стр. 22
49.	г) Рисунок 4	Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке, показана рисунке:  <p>а) рис.1 б) рис.2 в) рис.3 г) рис.4</p> <p>Рис.1      Рис.2      Рис.3      Рис.4      Ответ: г</p>	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 23
50.	1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить	Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.</li> <li>2) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.</li> <li>3) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.</li> <li>4) Учитель организует деятельность по созданию кластеров.</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 23
51.	2) Отражение индивидуального развития и достижений учащегося.	Что является одним из главных преимуществ цифрового портфолио студента? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отсутствие необходимости писать традиционные экзамены.</li> <li>2) Отражение индивидуального развития и достижений учащегося.</li> <li>3) Простота сбора бумажных документов.</li> <li>4) Не требует специальных навыков работы с компьютерами.</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 21
52.	3) Онлайн-конференции, вебинары.	Какие формы дистанционного обучения включают синхронное общение участников образовательного процесса? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чат-боты</li> <li>2) Почта</li> <li>3) Онлайн-конференции, вебинары</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 22

		4) Форумы		
53.	3) Доступ к образовательному контенту через мобильные устройства.	<p>Что относится к технологиям мобильного обучения (m-learning)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка преподавателей на курсах повышения квалификации.</li> <li>2) Проведение тренингов для сотрудников учреждения.</li> <li>3) Доступ к образовательному контенту через мобильные устройства.</li> <li>4) Посещение занятий студентами в школе.</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 22
54.	2) Учёт индивидуальных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.	<p>Какие характеристики отличают личностно ориентированное образование?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строгость дисциплины и строгий порядок.</li> <li>2) Учёт индивидуальных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.</li> <li>3) Унификация всех методик обучения.</li> <li>4) Минимальная обратная связь от учителя.</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 22
55.	1) Приобретение школьником социального знания	<p>Какой уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение школьником социального знания</li> <li>2) получение школьником позитивного отношения к базовым ценностям общества</li> <li>3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</li> <li>4) все вышеперечисленное</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Стр. 20
56.	2) В.А. Сухомлинский	<p>Кому принадлежит высказывание: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К.Д. Ушинский</li> <li>2) В.А. Сухомлинский</li> <li>3) Л.С. Выготский</li> <li>4) А.С. Макаренко</li> </ol>	ПК-2	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Стр. 20
57.	1) Сократ	<p>Какому философу принадлежит высказывание: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему</p>	ПК-2	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с

		светить»? 1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Протагор		проектировочным практикумом Стр. 20
58.	3) К.Д. Ушинский	Какой педагог в основу научно-педагогических взглядов положил принцип «Формирование человека в человеке»? 1) Л.С. Выготский 2) А.С. Макаренко 3) К.Д. Ушинский 4) В.А. Сухомлинский	ПК-2	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 20
59.	3) Ведущего дефекта	Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основании: 1) Заключения психологомедико-педагогической комиссии; 2) Уровня сформированности речевого развития; 3) Ведущего дефекта.	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 20
60.	1) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения	Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями осуществляется в рамках: 1) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения; 2) осуществляются в рамках различного педагогического процесса при использовании педагогических мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков учебного поведения; 3) осуществляются в рамках внеурочной деятельности при использовании общепедагогических форм и методов мер воздействия, направленных на формирование знаний.	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 20
61.	2) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с	Социально-педагогической деятельностью, с позиций которой реализуется помощь, ребенку с интеллектуальными нарушениями, это: 1) непрерывный педагогический процесс;	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в

	учетом специфики развития личности человека	<p>2) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека;</p> <p>3) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.</p>		обучении Стр. 20
62.	3) целенаправленный процесс формирования личности	<p>Воспитательный процесс – это:</p> <p>1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели информационно-рецептивного метода;</p> <p>2) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков;</p> <p>3) целенаправленный процесс формирования личности.</p>	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 21
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
63.	конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения	Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
64.	способность к организации разных видов учебной деятельности	Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
65.	Предметные результаты освоения программы	Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
66.	Универсальные учебные	Какие из универсальных учебных действий НЕ связаны с предметным со-	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование

	коммуникативные действия	держанием?		урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
67.	примерных рабочих программах	Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
68.	Индивидуальную	На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 24
69.	Личностные образовательные результаты	Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 25
70.	Учебное занятие, на котором учитель использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ	Современный урок – это	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 25
71.	индивидуальный, личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход – создание условий для реализации познавательной	Требования к современному уроку	ПК-2	Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 25

	<p>активности детей; развитие универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных; приоритет самостоятельной деятельности ученика; задача учителя – помогать, направлять, давать инструментарий для получения знаний</p>			
72.	<p>совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.</p>	<p>Структура урока – это</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 25</p>
73.	<p>1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков 2. Урок рефлексии 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) 4. Урок развивающего контроля</p>	<p>Типы уроков по ФГОС ...</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Б1.О.31 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Стр. 25</p>
74.	<p>Это совокупность методов, приёмов и инструментов, используемых в процессе образования для достижения учебных целей.</p>	<p>Что такое образовательная технология?</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23</p>
75.	<p>Повышение качества образовательного</p>	<p>Какие основные цели образовательных технологий?</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Б1.О.33 Современные образовательные</p>

	процесса, улучшение усвоения материала учащимися, развитие креативности и критического мышления учащихся.			технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
76.	Традиционные методы основаны преимущественно на лекциях и пассивном восприятии информации учениками, тогда как современные технологии делают упор на интерактивность, самостоятельное обучение и личностно ориентированный подход.	Чем отличаются традиционные методы обучения от современных?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
77.	Использование смешанного подхода к обучению, сочетающего очные занятия и дистанционное образование.	Что означает термин «блендинг» в образовании?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 23
78.	Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить формы подачи учебного материала, сделать процесс обучения увлекательным и эффективным.	Какова роль ИКТ в современном обучении?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
79.	Интерактивные доски, онлайн-платформы,	Назовите наиболее распространённые цифровые инструменты современного учителя.	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии

	мультимедийные презентации, электронные учебники, виртуальные лаборатории, облачные сервисы хранения материалов.			(по профилю подготовки) Стр. 24
80.	Гибкость расписания занятий, доступность учебных ресурсов в любое время, индивидуализированный подход к каждому ученику, экономичность.	Какие преимущества имеет электронное обучение перед традиционным?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
81.	Отсутствие личного контакта преподавателя и учеников, необходимость самодисциплины, зависимость от технических устройств и сети Интернет.	Какие недостатки присущи цифровому образованию?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
82.	Игровые технологии, визуализация учебной информации, работа с развивающими компьютерными играми и приложениями.	Какой тип образовательных технологий используется чаще всего в начальной школе?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
83.	Для развития исследовательских способностей школьников, формирования навыков самостоятельного решения проблем, умения планировать	Для чего применяется проектная деятельность в учебном процессе?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24

	свою работу.			
84.	Она позволяет оценить эффективность урока, осознать достигнутые успехи и выявлять зоны роста каждого ученика.	Почему важна рефлексия в образовательном процессе?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
85.	Процесс разработки, реализации и оценки образовательной программы с использованием научно обоснованных подходов и методик.	Что представляет собой педагогический дизайн?	ПК-2	Б1.О.33 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Стр. 24
86.	Внеурочная деятельность, в рамках реализации ФГОС НОО, – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и	Определите понятие «Внеурочная деятельность».	ПК-2	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 21

	социализации.			
87.	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное</li> <li>2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное</li> <li>3. Социальное</li> <li>4. Общеинтеллектуальное</li> <li>5. Общекультурное</li> </ol>	По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность?	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 21</p>
88.	<p>Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.</li> <li>2. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.</li> <li>3. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.</li> </ol>	Каковы требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: целевой раздел?	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 21</p>
89.	<p>Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: обязательная часть основной образовательной программы ООО составляет 70%, а</p>	Каковы требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: организационный раздел?	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>

	часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы ООО.			
90.	<p>Основные типы организационных моделей ВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель «школы полного дня».</li> <li>2. Оптимизационная модель.</li> <li>3. Инновационно-образовательная модель.</li> <li>4. Модель дополнительного образования.</li> </ol>	<p>Назовите основные типы организационных моделей внеурочной деятельности (ВД).</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>
91.	<p>Модель «школы полного дня»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.</li> <li>2. Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей среды.</li> <li>4. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.</li> <li>5. Опора на интеграцию основных и</li> </ol>	<p>Дайте характеристику модели «школа полного дня».</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>

	дополнительных программ.			
92.	<p>В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники ОУ. Классный руководитель – координатор организует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействие с другими педагогами;</li> <li>2) систему отношений через разнообразные формы работы;</li> <li>3) социально значимую деятельность.</li> </ol>	<p>Дайте характеристику оптимизационной модели.</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>
93.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>2. ФГОС НОО.</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.</li> <li>4. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.</li> </ol>	<p>Назовите нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>
94.	<p>Виды внеурочной деятельности следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровая деятельность;</li> <li>2) познавательная деятельность;</li> <li>3) проблемно-ценностное общение;</li> <li>4) досугово-развлекательна</li> </ol>	<p>Назовите виды внеурочной деятельности.</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>

	<p>я деятельность (досуговое общение);</p> <p>5) художественное творчество;</p> <p>6) социальное творчество;</p> <p>7) трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>8) спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>9) туристско-краеведческая деятельность.</p>			
95.	<p>К.Д. Ушинский определял воспитание как сознательный процесс создания гармоничной личности.</p> <p>Гуманность к ученику должна быть основой воспитания.</p> <p>Воспитание нравственности – основная задача воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями.</p>	<p>Как определял воспитание великий педагог К.Д. Ушинский?</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Стр. 23</p>
96.	<p>Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:</p> <p>1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;</p> <p>2) воспитание стремления к продуктивному</p>	<p>Назовите основные цели внеурочной деятельности в школе.</p>	ПК-2	<p>Б1.О.38</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Стр. 23</p>

	<p>времяпровождению;</p> <p>3) формирование культуры общения;</p> <p>4) передача опыта, знаний, умений и навыков.</p>			
97.	<p>имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)</p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица</p>	ПК-2	<p>Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23</p>
98.	<p>коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной сферы,</li> <li>– личностных проявлений,</li> <li>– эмоционально-волевой</li> </ul>	<p>Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по содержанию направленности?</p>	ПК-2	<p>Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23</p>
99.	<p>лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная</p>	<p>Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме организации психологической помощи?</p>	ПК-2	<p>Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23</p>
100.	<p>индивидуальная, групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанную)</p>	<p>Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме работы с клиентом?</p>	ПК-2	<p>Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23</p>
101.	<p>общая, частная, специальная.</p>	<p>Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по масштабу решаемых задач?</p>	ПК-2	<p>Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими</p>

				трудности в обучении Стр. 23
102.	Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия.	Каковы требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования?	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23
103.	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	Каковы принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования?	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23
104.	Психологический климат в классе – это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	Раскройте понятие "психологический климат в классе".	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23
105.	групповые виды терапии, тренинги, деловые и имитационные игры.	Назовите коррекционные технологии, обучающие школьников работать в команде?	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 23
106.	проблемы общения и взаимодействия в учебном коллективе.	Выделите показания к групповой коррекции в образовательном учреждении?	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими

				трудности в обучении Стр. 23
107.	на базовых подходах и техниках бихевиоризма, помогающих скорректировать поведение учащихся	На чем основано поведенческое направление в психокоррекции?	ПК-2	Б1.О.42 Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Стр. 24
108.	Оставить ученика после уроков, выяснить причину поведения, оставить для выполнения домашнего задания. Если у ученика возникают вопросы по заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему. Можно дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки. Также можно написать родителям письмо, сообщив о невыполнении домашних работ и неудовлетворительных отметках.	Решите педагогическую задачу. Ученик систематически не выполняет домашнее задание. Задача – возобновить интерес к учёбе.	ПК-2	Б2.О.04(П) ПП Производственная практика (педагогическая) Стр. 28
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
109.	б) Условие и требование (вопрос)	Что является обязательным компонентом текстовой задачи? а) Рисунок б) Условие и требование (вопрос) в) Формула г) Несколько неизвестных	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19
110.	в) Составление библиографии	Какой этап НЕ входит в стандартную схему решения текстовой задачи? а) Анализ условия б) Поиск плана решения	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения

		<p>в) Составление библиографии</p> <p>г) Выполнение плана</p> <p>д) Проверка результата</p>		<p>решению текстовых задач Стр. 19</p>
111.	<p>в)Перевод условия на язык математики (уравнения, схемы, таблицы, графики)</p>	<p>Что такое математическая модель текстовой задачи?</p> <p>а) Только уравнение</p> <p>б) Только схема или рисунок</p> <p>в) Перевод условия на язык математики (уравнения, схемы, таблицы, графики)</p> <p>г) Письменный ответ</p>	ПК-3	<p>Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19</p>
112.	<p>б)Задача, решаемая несколькими связанными действиями</p>	<p>Что такое составная задача?</p> <p>а) Задача с одним действием</p> <p>б) Задача, решаемая несколькими связанными действиями</p> <p>в) Задача с несколькими ответами</p> <p>г) Задача без числовых данных</p>	ПК-3	<p>Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19</p>
113.	<p>в) формирование устной речи как средства общения и подготовки к обучению грамоте</p>	<p>Основная цель развития речи детей в дошкольный период (6–7 лет) – это:</p> <p>а) обучение письму и орфографии</p> <p>б) исправление всех нарушений звукопроизношения</p> <p>в) формирование устной речи как средства общения и подготовки к обучению грамоте</p> <p>г) заучивание сложных стихотворений наизусть</p>	ПК-3	<p>Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 31</p>
114.	<p>в) развитие речи, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>	<p>Согласно ФГОС ДО, речевое развитие как образовательная область включает:</p> <p>а) только развитие связной речи</p> <p>б) только подготовку к обучению грамоте</p> <p>в) развитие речи, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p> <p>г) исключительно коррекцию речевых нарушений</p>	ПК-3	<p>Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 31</p>
115.	<p>г) скорость чтения</p>	<p>Какой из критериев НЕ используется при оценке уровня речевого развития ребенка 6–7 лет?</p> <p>а) богатство словаря</p> <p>б) правильность звукопроизношения</p> <p>в) умение строить развернутое высказывание</p> <p>г) скорость чтения</p>	ПК-3	<p>Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 31</p>
116.	<p>г) развитие</p>	<p>Формирование элементарного</p>	ПК-3	<p>Б1.О.35</p>

	способности замечать и понимать языковые явления (звуки, слова, предложения) в игровой форме	осознания явлений языка и речи в дошкольный период – это: а) раннее обучение грамматике и фонетике б) исправление речевых ошибок в) подготовка к изучению иностранного языка г) развитие способности замечать и понимать языковые явления (звуки, слова, предложения) в игровой форме		Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 31
117.	2) познавательное развитие	В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития? 1) социально-коммуникативное развитие; 2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие.	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 21
118.	1) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец	Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики? 1) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец; 2) Т.Н. Доророва, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева; 3) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева; 4) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 21
119.	1,2,3	Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию? 1) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки; 2) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2); 3) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 21

		получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа.		
120.	3) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»	Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме? 1) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»; 2) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»; 3) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»; 4) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 21
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
121.	Арифметический	Какой метод оптимален для задачи «Цена товара снизилась на 10 %, затем выросла на 15 %. Как изменилась цена в итоге?»	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
122.	Описание ситуации на естественном языке с числовыми данными и требованием найти неизвестное	Что такое текстовая задача?	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
123.	Часть задачи, содержащая данные (известные величины) и описание отношений между объектами.	Что такое условие текстовой задачи?	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
124.	Метод решения задачи посредством выполнения действий с числами без введения переменных.	Арифметический метод – это ...	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20

125.	Метод решения задачи через составление и решение уравнения, системы уравнений или неравенств с введением переменных.	Алгебраический метод – это ...	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
126.	Известные числовые или словесные сведения об объектах и их характеристиках, приведённые в условии.	Данные в текстовой задаче – это ...	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
127.	Величина или отношение, которое требуется найти в соответствии с требованием задачи.	Искомое в текстовой задаче – это ...	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
128.	Этап решения, на котором выделяют данные и искомое, устанавливают связи между ними, переводят описание в математическую форму.	Что такое анализ условия текстовой задачи?	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
129.	Последовательность действий (операций, вычислений, логических шагов), необходимая для нахождения ответа.	Что такое план решения текстовой задачи?	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
130.	Задача, решаемая одним арифметическим или логическим действием.	Какая текстовая задача называется простой?	ПК-3	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
131.	Неверная интерпретация	Назовите типичные ошибки при	ПК-3	Б1.О.32 Теория и

	условия, лишние или недостающие данные, арифметические и логические ошибки, некорректная запись ответа.	решении тестовых задач.		технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
132.	Это отрасль педагогики, изучающая закономерности, принципы, методы и приемы целенаправленного педагогического руководства процессом развития речи и навыков речевого общения у детей.	Что такое методика развития речи как наука?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
133.	Объект – процесс овладения детьми родной речью и речевым общением. Предмет – теория и практика обучения родной речи, закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи.	Назовите объект и предмет методики развития речи.	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
134.	1) Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря. 2) Опосредованное ознакомление (через книги, картины). 3) Лексические упражнения и дидактические	Перечислите три основных метода развития словаря у дошкольников.	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33

	игры.			
135.	Развить у детей умение сознательно выделять слово как самостоятельное явление, обращать внимание на звуковую и слоговую сторону речи, что является основой для обучения грамоте.	Какая основная задача стоит перед педагогом в области формирования элементарного осознания явлений языка у дошкольников?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
136.	Разговор (беседа) в различных его формах: бытовой, организованный, индивидуальный, групповой.	Какой основной метод используется для развития диалогической речи?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
137.	Взять на себя роль «адвоката» обиженного ребёнка и в рамках игрового контекста аргументированно опровергнуть утверждение «Но в моей команде самые умные штурманы носят очки!»	Ребёнок 6 лет в ходе сюжетно-ролевой игры говорит другому: «Ты не можешь быть капитаном, потому что ты девочка/потому что у тебя очки». Это высказывание отражает стереотип, усвоенный извне. Какими будут ваши действия?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
138.	Наблюдение за речью ребенка в естественных условиях и в специально созданных ситуациях.	Какой метод является основным для диагностики речевого развития ребенка-дошкольника?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
139.	Способность к построению развернутых монологических высказываний (рассказов из опыта, творческих рассказов).	Назовите одну из главных особенностей речи детей дошкольного возраста (6-7 лет), отличающую ее от речи младших дошкольников.	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33

	Возникновение регулирующей функции речи (речь управляет действиями). Или: Начало осознания явлений языка (звукового анализа).			
140.	Это сформированность речевых навыков и умений, необходимых для успешного освоения школьной программы. <i>Компонент:</i> (Пример) Достаточно развитая связная речь (умение пересказывать, составлять рассказ). Или: Сформированность фонематического восприятия.	Что такое «речевая готовность к школе»? Назовите один из ее компонентов.	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
141.	Обеспечить целостное речевое развитие, сформировать коммуникативную компетентность и создать прочную основу для успешного овладения грамотой и дальнейшего обучения в школе.	Что является главной целью работы по развитию речи в условиях дошкольной подготовки?	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33
142.	1) Стимуляция инициативы ребёнка: пауза провоцирует его на высказывание, чтобы заполнить коммуникативный вакуум.	Известно, что для развития речи с ребёнком нужно много говорить. Однако в современной методике особую ценность приобретает создание ситуаций «вынужденного молчания» взрослого или «продуманной паузы». Какой развивающий эффект для речи ребёнка	ПК-3	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 33

	<p>2) Развитие планирования речи: пауза даёт время на формулировку мысли.</p> <p>3) Тренировка слушания: в тишине ребёнок лучше слышит себя и окружающие звуки, что важно для речевого слуха. Парадокс в том, что иногда меньше речи взрослого = больше и лучше речи ребёнка.</p>	<p>может нести такая намеренная тишина педагога или родителя?</p> <p>Сформулируйте 2-3 возможных эффекта.</p>		
143.	<p>научить выделять из большего количества указанное количество</p>	<p>Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит – ...</p>	ПК-3	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 22</p>
144.	<p>ориентироваться в пространстве</p>	<p>Подвижные игры позволяют формировать у дошкольников умение...</p>	ПК-3	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 22</p>
145.	<p>в подготовительной к школе группе</p>	<p>В какой возрастной группе детей знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет?</p>	ПК-3	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 22</p>
146.	<p>15 минут</p>	<p>Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?</p>	ПК-3	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23</p>
147.	<p>дети с низким уровнем математического развития</p>	<p>Для какой категории детей дошкольного возраста характерны следующие черты: неспособность записать число и дать его; проблемы пространственной ориентировки; неправильное название</p>	ПК-3	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки</p>

		геометрических фигур, форм окружающего; неумение пользоваться математической терминологией; проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже и др.)?		Стр. 23
148.	младшей группе	В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
149.	Блоки Дьенеша	Название и автор технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определенной правилами последовательности:	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
150.	Наглядность	Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
151.	Демонстрационный, раздаточный	Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
152.	медленного темпа речи и многократного повторения	В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
153.	сведения о его компонентах (величинах, отношениях) и требует решить определённую задачу, связанную с этими компонентами.	По определению текстовая задача – это описание ситуации, явления или процесса, которое содержит...	ПК-3	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23

154.	<p>Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.</p>	<p>Решите педагогическую задачу. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p>	ПК-3	<p>Б2.О.04(П) ПП Производственная практика (педагогическая) Стр. 28</p>
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
155.	3) в старшей группе	<p>В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду? 1) в младшей группе; 2) в средней группе; 3) в старшей группе; 4) в подготовительной к школе группе.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 21</p>
156.	1) развитие интеллектуальных способностей и	Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...	ПК-4	<p>Б1.О.36 Математическое развитие детей в</p>

	формирование содержательных математических представлений и понятий	1) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий; 2) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ; 3) развитие психических процессов; 4) развитие речемыслительной деятельности; 5) опережающее обучение		условиях дошкольной подготовки Стр. 22
157.	2) на продуктивность индивидуальной работы с детьми	На что в первую очередь следует обратить внимание при осуществлении самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста? 1) на умение подвести итог занятия; 2) на продуктивность индивидуальной работы с детьми; 3) на реализацию программных задач, запланированных в занятии; 4) на соответствие длительности занятия возрасту детей.	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 22
158.	2) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление	Исключите неверный вариант ответа. Методические требования к занятию по математическому развитию детей дошкольного возраста: 1) образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи; 2) на одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление 3) занятия по математике проводятся во второй половине дня в конце недели; 4) проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 22
159.	а) О и О и О и О	Какая из следующих схем однородных членов с повторяющимся союзом предполагает постановку первой запятой перед первым союзом <b>и</b> ? а) О и О и О и О;	ПК-4	Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 29

		<p>б) О и О О и О;  в) и О и О и О и О;  г) все ответы не верны.</p>		
160.	<p>в) Она открыла глаза, ни слова не говоря встала и потихонечку <b>как заведённая</b> побрела вперёд (В. А. Солоухин).</p>	<p>В каком из следующих предложений выделенный оборот с <b>как</b> должен выделяться с двух сторон запятыми?  а) Есть села, в которых теперь уже не колхозы, а совхозы, а колхозники стали <b>как бы рабочий класс</b> (В. А. Солоухин).  б) Для меня буерак был <b>как некий заповедный уголок природы</b>, куда почти никто не ходит и где все растёт, развивается и отмирает естественной, безнасильственной смертью (В. А. Солоухин).  в) Она открыла глаза, ни слова не говоря встала и потихонечку <b>как заведённая</b> побрела вперёд (В. А. Солоухин).  г) Этот кнут грохал в наших руках со звучностью настоящего выстрела: кнут ведь затем и существует, чтобы им <b>как можно сильнее</b> грохать (В. А. Солоухин).</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37  Практикум по орфографии и пунктуации  Стр. 30</p>
161.	1, 2, 7, 8	<p>Расставьте недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые</p> <p>Я слышал (1) мой друг (2)  Что в отпуск (3) ты (4) снова собрался на юг,  По-прежнему (5) к Чёрному морю.  Хорошее дело, не спорю.  Но в этом году  Я лето в другой стороне проведу.  Там (6) тоже (7) конечно (8) Россия,  Но люди и краски другие.  (Е. Долматовский)</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37  Практикум по орфографии и пунктуации  Стр. 30</p>
162.	1, 2, 3, 4, 5	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые</p> <p>В боковой алее парка шли (1) обнявшись (2) худощавый парнишка (3) очень аккуратненький и чистенький (4) и девушка (5) похожая на розовое облачко.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37  Практикум по орфографии и пунктуации  Стр. 30</p>
163.	б) Интеграция речевых задач в	Ключевой особенностью организации образовательной деятельности по	ПК-4	<p>Б1.О.35  Речевое развитие</p>

	различные виды детской деятельности (игру, исследование, творчество)	речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО является: а) Проведение фронтальных занятий по строгому расписанию. б) Интеграция речевых задач в различные виды детской деятельности (игру, исследование, творчество). в) Приоритетное заучивание стихотворений и скороговорок. г) Формирование навыков письма и чтения.		детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
164.	б) Создать проблемную ситуацию («Мы получили письмо от Незнайки, он не может разгадать секрет этой картины, поможем?»)	Для мотивации детей 5-6 лет к речевой деятельности в начале занятия по составлению рассказа по картине наиболее эффективно: а) Объявить тему и цели занятия. б) Создать проблемную ситуацию («Мы получили письмо от Незнайки, он не может разгадать секрет этой картины, поможем?»). в) Раздать листы бумаги для самостоятельного рисования. г) Попросить детей повторить правила поведения на занятии.	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
165.	в) Чередование видов активности (слушание, диалог, двигательная игра, индивидуальное высказывание)	Признаком грамотно организованной деятельности на занятии по речевому развитию, поддерживающей познавательный интерес, является: а) Тишина и дисциплина в течение всего времени. б) Четкое следование конспекту без отклонений. в) Чередование видов активности (слушание, диалог, двигательная игра, индивидуальное высказывание). г) Работа только в режиме «педагог спрашивает – ребенок отвечает».	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
166.	а) Конкретной речевой задаче и уровне речевого развития детей	Выбор способа организации деятельности (индивидуальной, в парах, подгрупповой) на занятии по развитию связной речи должен основываться прежде всего на: а) Конкретной речевой задаче и уровне речевого развития детей. б) Личном удобстве педагога. в) Желании большинства детей. г) Материалах, которые есть в наличии.	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 32
167.	б) Задача на	Для какой задачи уместен	ПК-4	Б1.О.32

	движение двух объектов навстречу друг другу	графический метод (схема с отрезками)? а) Нахождение процента от числа б) Задача на движение двух объектов навстречу друг другу в) Решение квадратного уравнения г) Подсчёт площади прямоугольника		Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19
168.	б) Учитывать уровень подготовки учащихся, предлагать задачи разной сложности	Что важно при дифференциации заданий по задачам? а) Дать всем одинаковую задачу б) Учитывать уровень подготовки учащихся, предлагать задачи разной сложности в) Разрешить пользоваться калькулятором г) Сократить время на решение	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19
169.	б) Функциональную грамотность, умение применять математику в жизни	Что формирует решение текстовых задач с практическим содержанием? а) Только вычислительные навыки б) Функциональную грамотность, умение применять математику в жизни в) Знание исторических дат г) Навыки каллиграфии	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 19
170.	б) Тело движется равномерно со скоростью 5 м/с. Какой путь оно пройдёт за 10 с?	Какая задача иллюстрирует межпредметную связь с физикой? а) В классе 24 ученика, мальчиков на 2 больше, чем девочек. Сколько мальчиков? б) Тело движется равномерно со скоростью 5 м/с. Какой путь оно пройдёт за 10 с? в) Цена книги 450 руб., скидка 20 %. Какова новая цена? г) В корзине 8 красных и 5 синих шаров. Сколько всего шаров?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
171.	2) Ария	Для какого жанра характерно тихое исполнение? 1) марш 2) ария 3) вальс 4) этюд	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 19
172.	1) Увертюра	Инструментальное вступление к опере, балету, кантате, оратории, называется... 1) Увертюра 2) Кода 3) Реприза	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 19

		4)Секвенция		
173.	4)все вышеперечисленные	Какие существуют музыкальные жанры? 1)классическая музыка 2)народная музыка 3)популярная музыка 4)все вышеперечисленное	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20
174.	2)Д.Д. Шостакович	Кто является автором симфонии, прозвучавшей в блокадном Ленинграде в 1942 году? 1) С.В. Рахманинов 2) Д.Д. Шостакович 3) Г.В. Свиридов 4) С.С. Прокофьев	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 20
175.	а) Приятно видеть порядок на партах. Вижу вашу полную готовность к уроку. б) Кто самый организованный? г) Кто хочет рассказать о том, как готовился к уроку?	Отметьте фразы, которые уместны в начале урока (организационный момент). а) Приятно видеть порядок на партах. б) Вижу вашу полную готовность к уроку. в) У некоторых опять на партах беспорядок. г) Кто самый организованный? Кто хочет рассказать о том, как готовился к уроку?	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 37
176.	б) Можно ли остаться равнодушным, слушая такое выразительное чтение?! в) Вы справились. г) У тебя получается	Отметьте фразы, которые уместны для одобрения поступков школьников. а) Хорошо, но можно было и лучше сделать. б) Можно ли остаться равнодушным, слушая такое выразительное чтение?! в) Вы справились. г) У тебя получается.	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 37
177.	а) Учитель слышит рабочий и выделяет нерабочий шум. б) Учитель воспринимает реплики учащихся с места. в) Учитель наблюдает за тем, слушают ли говорящего другие ученики	Укажите особенности слушания учителя. а) Учитель слышит рабочий и выделяет нерабочий шум. б) Учитель воспринимает реплики учащихся с места. в) Учитель наблюдает за тем, слушают ли говорящего другие ученики. г) Учитель в это время не может заниматься другими видами деятельности: наблюдением, анализом ситуации и т. п.	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 37
178.	г) Все ответы верны	Текст — это единица общения,	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая

		созданная для достижения целей общения. При каких условиях высказывание может быть названо текстом? а) Если оно подчинено единой теме и целевой установке. б) Если эта тема раскрывается в соответствии с авторским замыслом. в) Если высказывание кому-нибудь адресовано. г) Все ответы верны.		риторика Стр. 37
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
179.	метод обучения	Система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей - это... .	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
180.	наблюдение	Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников... .	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 23
181.	закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов	Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 24
182.	оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература.	Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 24
183.	обучение	Процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности – это ...	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 24
184.	практических	Игровые методы относятся к группе:	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в

				условия предшкольной подготовки Стр. 24
185.	метод обучения	Система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей – это...	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 24
186.	консолиум	Творческий контакт ДООУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как...	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 24
187.	развитие количественных представлений	С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 24
188.	учение, преподавание	Назовите компоненты процесса обучения:	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 24
189.	подбора	При отборе содержания по теме «Способы решения уравнений» учитель ориентируется на тот факт, что первым способом решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, является способ ... чисел. (Впиши пропущенное слово.)	ПК-4	Б1.О.36 Математическое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 24
190.	Дефис в этих словах является знаком препинания, так как отделяет приложение от определяемого слова.	Чем является дефис в словах <i>жуки-дровосеки, жуки-точильщики</i> ?	ПК-4	Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 34
191.	Недалеко от дома им встретила и надменно	Расставьте пропущенный знак препинания в предложении. Возможны ли варианты в постановке	ПК-4	Б1.О.37 Практикум по орфографии и

	<p>поклонилась «каменная красавица» Люська Набойкова – толстая блондинка с белым неподвижным лицом.</p> <p>Тире в предложении выделяет обособленное приложение, которое стоит в конце предложения. Вариантом является постановка запятой вместо тире.</p>	<p>знака?</p> <p>Недалеко от дома им встретила и надменно поклонилась «каменная красавица» Люська Набойкова толстая блондинка с белым неподвижным лицом.</p>		<p>пунктуации Стр. 34</p>
<p>192.</p>	<p>В сочинении допущены орфографические ошибки: <b>увлечений, лететь</b> (безударная проверяемая гласная в корне слова), <b>компьютерный</b> (разделительный Ъ), <b>чемпионом</b> (строчная буква), <b>не сдаваться</b> (НЕ с глаголом), <b>трудностях</b> (нет условий для постановки Ъ).</p> <p>В 1-м и 5-м предложениях есть лишняя запятая при однородных членах с одиночным соединительным союзом И. Отсутствует тире между подлежащим и</p>	<p>Прочитайте сочинение ученика. Найдите ошибки, прокомментируйте их.</p> <p>У меня много разных мечт, увличений, и целей. Я мечтаю по литеть на Марс. Я увлекаюсь компьютерными играми. Моя цель стать Чемпионом. Я понимаю что для этого нужно много работать, и несдаваться при первых трудностях. Я готов к этому.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 34</p>

	<p>сказуемым в 4-м предложении. В 5-м предложении пропущена запятая между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Ученик употребил слово <i>мечт</i>, которое не является литературным (грамматическая ошибка).</p>			
193.	<p>Гласную в корне слова <i>росток</i> нельзя проверить, так как она чередующаяся, а слово является исключением, его написание нужно запомнить.</p>	<p>Ученик объяснил написание гласной в корне слова <i>росток</i> проверочным словом <i>рост</i>. Прокомментируйте ответ ученика.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>
194.	<p>Гласную в корне слова <i>наклонение</i> нельзя проверить, так как она чередующаяся. В корне <i>клан//клон</i> в безударном положении пишется О.</p>	<p>Ученик объяснил написание гласной в корне слова <i>наклонение</i> проверочным словом <i>наклон</i>. Прокомментируйте ответ ученика.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>
195.	<p>Нет, не всегда. Это сочетание <u>может быть сказуемым</u>. — В этом предложении нет вводных слов. Выражение <i>может быть</i> входит в состав сказуемого.</p>	<p>Всегда ли <i>может быть</i> является вводным словом?</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>
196.	<p>Местоимения Вы, Ваш пишутся с прописной буквы как форма вежливого обращения к одному</p>	<p>В каком случае местоимения Вы, Ваш пишутся с прописной буквы?</p>	ПК-4	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>

	<p>конкретному лицу в письмах, официальных документах.</p>			
197.	<p>При употреблении с родовым словом кавычки ставятся: акционерное общество «Рособоронэкспорт», ГК «Роскосмос», ГУП «Мосгортранс», ПАО «Промсвязьбанк». Без родового слова кавычки не требуются.</p>	<p>Нужно ли заключать аббревиатуры в кавычки?</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>
198.	<p>В названиях праздников с большой буквы пишется первое слово и входящие в название имена собственные. <i>День знаний, Рождество Христово.</i> В названиях праздников с начальной цифрой название месяца пишется с большой буквы: <i>1 Мая (Первое мая), 8 Марта (Восьмое марта).</i></p>	<p>Каковы правила написания прописной буквы в названиях государственных праздников?</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>
199.	<p>Грамматический принцип основан на связи знаков препинания с синтаксическим строением предложения. Чтобы правильно расставить знаки препинания, нужно выполнить синтаксический</p>	<p>В чём суть грамматического принципа русской пунктуации?</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35</p>

	анализ предложения.			
200.	Выделительную функцию выполняют парные знаки: две запятые, скобки, два тире, кавычки.	Какие знаки препинания выполняют выделительную функцию?	ПК-4	Б1.О.37 Практикум по орфографии и пунктуации Стр. 35
201.	На пробуждение интереса и мотивации к речевой активности	<p>Приведены 3 способа организации начала занятия по теме «Мой город» с детьми старшей группы. На что направлены эти задания?</p> <p>1. «Закрытая коробка». В группе стоит закрытая коробка с характерным звуком (запись трамвая, шума рынка). Дети по очереди подходят, прислушиваются и предполагают, какое место города «спрятано». Задача: создать интригу, стимулировать слуховое восприятие и желание высказать догадку.</p> <p>2. «Карта-загадка». На мольберте – крупная, намеренно неполная или схематичная карта родного района с недостающими элементами (нет названия парка, рисунка фонтана). Задача: вызвать познавательный конфликт («Что не так? Чего не хватает?»), побудить к коллективному обсуждению и дополнению.</p> <p>3. «Письмо от куклы-путешественницы». Кукла «присылает» видео- или аудиосообщение: «Я гуляю по вашему городу и увидела красивое здание с колоннами. Что это? Расскажите мне о нем и других местах, чтобы я составила маршрут». Задача: формировать социально-коммуникативный мотив (помочь персонажу), перевести речь из монолога в диалог.</p>	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 34
202.	Достоинства: прост в исполнении, понятен детям, сразу привлекает внимание за счёт новизны объекта.	Педагог для мотивации детей к описательной речи использует один и тот же приём – показывает игрушку и говорит: «Посмотрите, кто к нам пришёл! Давайте расскажем ему, что у нас здесь есть». Каковы достоинства и	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 34

	Недостатки: быстро «приедается», если используется часто; мотивация носит внешний, ситуативный характер; игрушка может отвлекать от основной речевой задачи (хочется ее потрогать, а не говорить).	недостатки этого приёма?		
203.	Для детей с низкой речевой активностью использовать индивидуальный способ или работу в паре с более активным сверстником. Мотивация через опору на успех и поддержку.	Как изменятся способы организации и приёмы мотивации на занятии по речевому развитию, если в группе есть дети с низким уровнем речевой активности?	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 34
204.	1. Смена позы, включение кинестетики. 2. Использовать предмет для включения в сказку. 3. Работа в парах. Задача – предположить дальнейшее развитие сюжета.	В середине занятия по сочинению сказки дети начали отвлекаться, шуметь, интерес угасает. Опишите ваши последовательные действия для реорганизации деятельности и возврата внимания группы к речевой задаче.	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 35
205.	Такая организация не соответствует возрастным нормам произвольного внимания дошкольников и принципам ФГОС ДО о смене видов деятельности. Она ведёт к быстрой	Представьте, что вы наблюдаете занятие, где педагог 20 минут читает детям книгу и задает вопросы по тексту. Дайте методическую оценку такой организации. Какие другие виды деятельности можно было бы включить в этот отрезок времени для активизации речи и поддержания интереса?	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 35

	утомляемости, снижению интереса и формализации ответов.			
206.	1) игровой, 2) игровой, исследовательский	<p>Вам даны предметы: набор овощей, корзина, салфетка, детская кухонная утварь. Какой ведущий вид деятельности использует педагог в каждом варианте?</p> <p>Вариант 1. Игра «Овощной магазин». Педагог берет роль первого покупателя, демонстрируя речевые образцы: «Здравствуйте! Мне нужно что-то хрустящее для салата, зеленое и длинное. Что вы посоветуете?». Затем дети берут на себя роли продавцов и покупателей, используя описательную речь.</p> <p>Вариант 2. Игра «Угадай на ощупь/по запаху». Педагог организует деятельность как эксперимент: овощи лежат в корзине под салфеткой. Дети исследуют их, не глядя, и дают развернутые описания ощущений: «Этот шершавый, круглый, с хвостиком... Это репа!». Педагог задаёт уточняющие вопросы, стимулируя точность описаний.</p>	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 35
207.	1. Работа в парах по схеме «загадай-отгадай» с использованием коллекции ракушек. 2. Описание ракушки от лица её «хозяйина»-моллюска. 3. Работа в паре. Нужно придумать имя самой необычной ракушке и представить её всей группе.	<p>Перед вами стоит задача развивать умение составлять описательный рассказ у детей подготовительной группы. Вам доступны: набор репродукций картин, муляжи фруктов, коллекция ракушек, диктофон. Какие приёмы организации работы вы будете использовать?</p>	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 35
208.	Каждому ребёнку – задача по силам и форму взаимодействия	<p>В группе два ребёнка активно участвуют в беседах, но говорят невнятно, «глотают» окончания; трое</p>	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях

	<p>ствия, которая её решает. Для детей с невнятной речью: индивидуальная работа или работа в очень малой группе (2 чел.) с логопедом или ассистентом. Для детей с односложными ответами: работа в малых группах (3-4 чел.) над проектом, требующим договорённости. Активному ребёнку, который перебивает, дать ответственную роль в рамках групповой работы.</p>	<p>детей имеют богатый словарь, но отвечают только односложно; один ребёнок с яркой речью постоянно перебивает других. Как организовать эффективную работу в такой группе?</p>		<p>предшкольной подготовки Стр. 36</p>
209.	<p>Монолог необходим для презентации результата деятельности. Проект создаёт естественную среду для перехода от диалога (в группе) к монологу (перед аудиторией).</p>	<p>Обоснуйте введение в образовательный процесс проектной деятельности как средства развития связной монологической речи детей.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 36</p>
210.	<p>Дидактический потенциал: развитие монологической речи, обогащение словаря, обучение последовательно-сти изложения, использование средств выразительности.</p>	<p>Проанализируйте с научной точки зрения традиционную методику «Рассказ по картине». Выявите её дидактический потенциал.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях предшкольной подготовки Стр. 37</p>

211.	Речевое событие – это целостная, мотивированная, ситуативно обусловленная единица коммуникации, выступающая как форма организации образовательного процесса.	Что такое речевое событие как единица проектирования образовательной деятельности?	ПК-4	Б1.О.35 Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки Стр. 37
212.	Условие	Как называется часть текстовой задачи, где указаны известные величины и отношения между ними?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
213.	Требование	Как называется часть текстовой задачи, в которой сформулирован вопрос или требование найти неизвестное?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
214.	Алгебраический	Какой метод использует уравнения или системы уравнений для поиска ответа?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 20
215.	Графический	Какой приём предполагает построение отрезков, схем или графиков для визуализации задачи?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
216.	Составная задача	Как называется текстовая задача, решаемая несколькими последовательными действиями?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
217.	Избыточные данные	Как называются данные в текстовой задаче, которые не влияют на поиск ответа?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения

				решению текстовых задач Стр. 21
218.	Моделирование	Перевод словесного описания текстовой задачи на язык уравнений, схем, таблиц – это ...	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
219.	Групповая	Как называется форма работы, при которой учащиеся обсуждают способы решения в малых группах?	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
220.	Грамотность	Умение применять математические знания для решения жизненных ситуаций – это ...	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
221.	1. Подготовительная работа. 2. Работа по разъяснению текста задачи. 3. Разбор задачи (анализ), поиск пути решения и составление плана решения. 4. Проверка или работа над задачей после её решения	Методически принято выделять следующие этапы работы над задачей на уроке:	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
222.	Особенности каждого из этапов в процессе решению простых задач обуславливаются	подготовительной ступенью к обучению решению составных задач	ПК-4	Б1.О.32 Теория и технология обучения решению текстовых задач Стр. 21
223.	Художественный образ неповторим, принципиально оригинален, так как в его основе – неповторимая	В чем состоит особенность художественного образа?	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21

	<p>индивидуальность автора. Художественный образ – единство объективного (реальность) и субъективного (личность творца). Художественный образ – прочувствованная мысль и осмысленное чувство, то есть единство рационального и эмоционального.</p>			
224.	<p>В мысли великого философа Древнего Китая Конфуция (551 года до н. э. - 479 год до н. э.): «Мудрый человек не делает другим того, чего не желает, чтобы сделали ему».</p>	<p>В мысли какого философа отражается золотое правило философии?</p>	ПК-4	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21</p>
225.	<p>Музыка – вид искусства, в котором определённым образом организованные звуки используются для создания некоторого сочетания формы, гармонии, мелодии, ритма или иного выразительного содержания. Её цель – художественно отобразить окружающую жизнь. Язык музыки – это язык</p>	<p>Охарактеризуйте понятие «музыка».</p>	ПК-4	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 21</p>

	звучков. Музыка – искусство очень древнее. Она возникла вместе с человеком, даже раньше, чем речь. В 14-15 веках появилась современная запись нот.			
226.	Народная музыка – устное наследие, которое передавалось от поколения к поколению. Автор народной музыки неизвестен (это были самоучки). Например, фольклор, этнические мелодии, танцевальные песни и т.д.	Определите понятие «народная музыка».	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22
227.	Классическая музыка («классика» – эталон, идеал) – эта музыка, проверенная временем, включала классические традиции. Она популярна на протяжении нескольких лет и даже столетий. Может быть как серьёзной, так и лёгкой.	Определите понятие «классическая музыка».	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22
228.	Средства выразительности, которые используются в музыке, следующие: 1) Мелодия –	Какие средства выразительности используются в музыке?	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22

	<p>основа музыкального произведения, последовательность звуков, разных по высоте и длительности.</p> <p>2) Гармония – слаженность звуков в музыкальном произведении, основной тип созвучия – аккорд.</p> <p>3) Ритм – закономерное чередование музыкальных звуков.</p> <p>4) Темп – скорость музыкального произведения.</p> <p>5) Лад — выражение настроения в музыке.</p> <p>6) Регистр – высота музыкальных звуков.</p> <p>7) Тембр – окраска музыкального звука.</p>			
229.	<p>Гармония играет важную роль как средство выразительности в музыке, основанное на объединении тонов в созвучия и их закономерном последовании.</p> <p>Функции гармонии:</p> <p>1) усиление выразительности звучания,</p> <p>2) определение характера музыки,</p> <p>3) гармонический калорит,</p>	<p>Охарактеризуйте функции гармонии как средства выразительности в музыке.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22</p>

	4) участие в создании музыкальной формы.			
230.	Увертюра – это инструментальное вступление к крупным вокально-инструментальным произведениям – кантатам, ораториям, операм, балетам или к инструментальным пьесам сюитного типа.	Что такое увертюра в музыкальном произведении?	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22
231.	Фраза принадлежит великому русскому физиологу Владимиру Михайловичу Бехтереву: «Музыка не только фактор облагораживающий, воспитательный. Музыка — целитель здоровья».	Кому принадлежит фраза: «Музыка — целитель здоровья»?	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22
232.	Музыкальная культура общества трактуется как единство музыки и ее социального функционирования. Это сложная система, в которую входят: 1) музыкальные ценности, создаваемые или сохраняемые в данном обществе; 2) все виды деятельности по созданию, хранению, воспроизведению,	Определите понятие «музыкальная культура общества».	ПК-4	Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 22

	<p>распространению, восприятию и использованию музыкальных ценностей;</p> <p>3) все субъекты такого рода деятельности вместе с их знаниями, навыками и другими качествами, обеспечивающими ее успех.</p>			
233.	<p>Восприятие музыки - это внутренняя сущность любой формы проявления музыкальной деятельности.</p> <p>Высказывание Г.М. Когана: «В основе всякой культуры лежит культура восприятия. Там, где она не развита или потеряна, не может быть никакой культуры. Где не умеют читать – не умеют писать; где не умеют слушать – не умеют играть».</p>	Охарактеризуйте восприятие музыки.	ПК-4	<p>Б1.О.30 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Стр. 23</p>
234.	<p>Это такие жанры, как открытое письмо, признание, ультиматум, исповедь, донос, клевета, жалоба.</p>	Какие речевые жанры сами по себе уже являются речевыми поступками?	ПК-4	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 39</p>
235.	<p>1. Можно сослаться на критерии оценивания ответов, которые не раз обсуждались в классе, которые висят на стенде.</p>	Представьте себе, что вы, оценивая ответ ученика, снизили ему отметку за речевое оформление. Одноклассник решил заступиться за товарища, сказав, что по существу ответ был правильным, не было ни одной фактической ошибки, следовательно,	ПК-4	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 39</p>

	<p>2. Похвалить одноклассника за поддержку и защиту друга.</p> <p>3. Совместно исправить речевые обороты отвечающего, привести примеры того, как из-за ошибок в речи страдали люди.</p>	<p>снижать балл нельзя. Что бы вы предприняли в этой ситуации?</p>		
236.	<p>На коммуникативно-речевую активность влияют психологические барьеры (боязнь задать глупый вопрос, выглядеть хуже других), заниженная самооценка, страх перед аудиторией, отсутствие интереса к проблеме обсуждения, низкий уровень подготовленности, неумение передать мысль словами.</p>	<p>Какие факторы влияют на проявление коммуникативно-речевой активности?</p>	ПК-4	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 40</p>
237.	<p>Да, это справедливые наблюдения. Чтобы исправить эту ситуацию, нужно поставить цель и разработать систему вопросов, заданий для развития устной речи всех учеников.</p>	<p>Согласны ли вы с наблюдениями исследователей, что в школах на уроках преобладает речь учителя, ответы учащихся учителю длятся меньше, чем вопрос учителя к ним, сами ответы носят воспроизводящий (репродуктивный) характер, говорят в основном дети, которые всегда говорят. Малая доля звучащей речи учащихся на уроках не способствует формированию их коммуникативно-речевой активности. Поясните свой ответ.</p>	ПК-4	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 40</p>
238.	<p>Фразы отличаются степенью интенсивности</p>	<p>Как нужно произнести приведённые фразы?</p>	ПК-4	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика</p>

	звуча: в первой шёпот, во второй – крик. Это нужно передать голосом и интонацией. Для второй фразы нужен контекст: ученики потерялись, ученики что-то вытворяют на перемене, учеников вызывают выйти из строя на линейке и т. п.	И чайник шепнул уютю: «Я дальше идти не могу».  Учительница кричала: «Авдеев! Никонов! Кириллов!»		Стр. 40
239.	Чётко организованная совместная деятельность с учениками.	Что делает учителя коммуникативным лидером?	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 40
240.	Вежливыми фразами, контактоустанавливающими вопросами: «Ведь так? Верно? Вы согласны?», невербальными средствами.	Какими фразами учитель может продемонстрировать уважение к аудитории?	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 41
241.	Учитель помогает ученикам ориентироваться в материале, вычлнять нужную информацию.	С какой целью учитель использует на уроках следующие фразы?  «А вот это важно», «Обратите на это особое внимание», «Это я прошу запомнить», «Внимание: перехожу к самому трудному (важному) материалу).	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 41
242.	Фразы помогают ученикам легче следить за развитием мысли учителя.	С какой целью учитель использует на уроках следующие фразы?  Прежде всего, дальше, далее, а теперь, кроме того, во-первых, во-вторых, наконец, обратимся к следующему вопросу, начну с; подведём итоги, сделаем вывод, обобщим сказанное, рассмотрим пример.	ПК-4	Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 41
243.	Презирать с буквой	Подчеркните использованные	ПК-4	Б1.О.29

	<p>Е – это значит пренебрегать, очень снисходительно, неодобрительно относиться к кому-нибудь или к чему-нибудь: презирать трусов, лесть. <u>Это понятно.</u> А есть ещё одно слово – призирать. <u>Вспомните-ка:</u> беспризорный, безнадзорный. Мы вот иногда <u>родителям вашим</u> говорим: «Они у вас как беспризорники». Без внимания <u>вы</u>, нет присмотра <u>за вами</u>. Призирать – давать кому-нибудь приют и пропитание.</p>	<p>учителем речевые средства, которые позволяют назвать данный монолог диалогизированным.</p> <p>Презирать с буквой Е – это значит пренебрегать, очень снисходительно, неодобрительно относиться к кому-нибудь или к чему-нибудь: презирать трусов, лесть. Это понятно. А есть ещё одно слово – призирать. Вспомните-ка: беспризорный, безнадзорный. Мы вот иногда родителям вашим говорим: «Они у вас как беспризорники». Без внимания вы, нет присмотра за вами. Призирать – давать кому-нибудь приют и пропитание.</p>		<p>Педагогическая риторика Стр. 41</p>
<p>244.</p>	<p>1) заинтересованность, 2) авторитет, 3) полномочия, 4) информированность.</p>	<p>Проанализируйте фразы. Какие параметры образа автора нарушены в них (авторитет, информированность, полномочия, заинтересованность)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мне-то всё равно, как вы будете знать, но вам поступать в вузы.</li> <li>2. Я прошу вас, сейчас хотя бы послушайте меня внимательно: вы должны это знать.</li> <li>3. Я тоже не люблю синтаксис, но учить его надо.</li> <li>4. Друг – дружить, булка – булочная. Эти чередования возникли в древности. Почему? Да сейчас, наверное, уже никто этого не знает.</li> </ol>	<p>ПК-4</p>	<p>Б1.О.29 Педагогическая риторика Стр. 41</p>
<p>245.</p>	<p>Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по</p>	<p>Решите педагогическую задачу. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Б2.В.01(Пд) ПП Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы Стр. 26</p>

	<p>ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>	<p>недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</p>		
<b>Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа</b>				
246.	1) 50% / 50%	<p>Каким должно быть соотношение двигательных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 50% / 50%,</li> <li>2) 80% / 20%,</li> <li>3) 40% / 60%</li> <li>4) 60% / 90%</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20</p>
247.	2) учебник	<p>Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренные образовательными стандартами содержание – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план;</li> <li>2) учебник;</li> <li>3) рабочая программа;</li> <li>4) хрестоматия</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20</p>
248.	3) Базисный учебный план	<p>Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации</li> <li>3) Базисный учебный план</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 20</p>
249.	3) социализация	Процесс адаптации индивида к жизни	ПК-5	<p>Б1.О.27 Документационное</p>

		<p>в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование;</li> <li>2) воспитание;</li> <li>3) социализация</li> <li>4) развитие</li> </ol>		<p>е обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 21</p>
250.	4) Классный куратор	<p>Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классный воспитатель</li> <li>2) классный педагог-психолог</li> <li>3) классный руководитель</li> <li>4) классный куратор</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 20</p>
251.	3) Классный час – дискуссия	<p>Какие методы использует классный руководитель в воспитательной работе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) включенное наблюдение</li> <li>2) классный час – деловая игра</li> <li>3) классный час – дискуссия</li> <li>4) классный час – коллоквиум</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 22</p>
252.	1) Консультация	<p>Что не относится к групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) консультация</li> <li>2) советы дел</li> <li>3) творческие группы</li> <li>4) органы самоуправления</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 21</p>
253.	2) Досуговая	<p>Что не относится к направлениям деятельности классного руководителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитательная</li> <li>2) досуговая</li> <li>3) координационная</li> <li>4) аналитическая</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 21</p>
254.	1) Поход 3) Агитбригада	<p>Из приведенного списка выберите коллективные формы воспитательной работы (несколько ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поход</li> <li>2) душевный разговор</li> <li>3) агитбригада</li> <li>4) обмен мнениями</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 17</p>
255.	4) классный куратор	<p>Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в общеобразовательной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классный воспитатель</li> <li>2) классный педагог-психолог</li> </ol>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>

		3) классный руководитель 4) классный куратор		Стр. 17
256.	3) классный час – дискуссия	Какие методы использует классный руководитель в воспитательной работе?  1) включенное наблюдение 2) классный час – деловая игра 3) классный час – дискуссия 4) классный час – коллоквиум	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 17
257.	1) консультация	Что не относится к групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя?  1) консультация 2) советы дел 3) творческие группы 4) органы самоуправления	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 17
258.	2) проблемно-ориентированное	Какой из видов общения чаще всего использует вожатый?  1) директивное 2) проблемно-ориентированное 3) неформальное	ПК-5	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18
259.	2) их нахождения у каждой двери автобуса	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:  1) один сопровождающий взрослый на 10 детей 2) их нахождения у каждой двери автобуса. 3) один сопровождающий взрослый на 12 детей	ПК-5	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 18
260.	2) безопасность участников	Какой из вариантов является наиболее важным при организации мероприятия на свежем воздухе?  1) наличие еды 2) безопасность участников 3) погода	ПК-5	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 19
261.	3) взаимоподдержку и согласованностью действий	Единство педагогических требований характеризуется  1) соперничеством между вожатыми 2) взаимоподдержкой и согласованностью действий 3) подчинением одного вожатого требованиям другого 4) отсутствием личных границ между вожатыми и детьми	ПК-5	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 19
262.	1) Педагогическое наблюдение, диагностические тесты, беседы с	Какие методы применяются для оценки уровня готовности ребенка к школьному обучению?  1) Педагогическое наблюдение,	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми

	родителями	<p>диагностические тесты, беседы с родителями.</p> <p>2) Единичные контрольные срезы знаний.</p> <p>3) Рейтинговая система оценивания учителей.</p> <p>4) Конференции родителей и педагогов.</p>		образовательными потребностями Стр. 23
263.	2) Формирование отдельных учебных групп согласно уровню способностей и подготовленности школьников	<p>Метод «Дифференцированного обучения» подразумевает...</p> <p>1) Однотипное групповое занятие для всех детей класса.</p> <p>2) Формирование отдельных учебных групп согласно уровню способностей и подготовленности школьников.</p> <p>3) Использование стандартных учебников для всех учащихся.</p> <p>4) Самостоятельное изучение детьми программного материала.</p>	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 23
264.	2) Компенсировать ограничения функций организма, обеспечивая социальную адаптацию ребёнка.	<p>Цель коррекционной педагогики заключается в...</p> <p>1) Полностью излечивать нарушения развития.</p> <p>2) Компенсировать ограничения функций организма, обеспечивая социальную адаптацию ребёнка.</p> <p>3) Исключительно заниматься воспитательной работой.</p> <p>4) Подготовить детей к поступлению в университеты.</p>	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 23
265.	3) План индивидуального обучения, учитывающий особенности развития и способности конкретного ученика	<p>Что такое индивидуальный образовательный маршрут ученика?</p> <p>1) Маршрут следования ребёнка по классам школы.</p> <p>2) График посещения школьных мероприятий и кружков.</p> <p>3) План индивидуального обучения, учитывающий особенности развития и способности конкретного ученика.</p> <p>4) Метод коллективного воспитания.</p>	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 24
266.	1) Объединение всех типов учебных учреждений в единую систему	<p>Дайте определение понятию «интеграция в образовании».</p> <p>1) Объединение всех типов учебных учреждений в единую систему.</p> <p>2) Процесс интеграции ребенка с особенностями развития в общую среду образовательного учреждения.</p> <p>3) Совмещение общеобразовательных</p>	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 26

		и профессиональных учебных курсов. 4) Совместное проведение занятий физкультурой.		
267.	2) Психологическая диагностика	Какой тип диагностики применяется для выявления индивидуальных трудностей восприятия учебного материала ребенком? 1) Социальная диагностика. 2) Психологическая диагностика. 3) Медицинская диагностика. 4) Экономический аудит.	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 26
268.	2) Научная дисциплина, изучающая закономерности отклонений в развитии детей и способы коррекции нарушений	Что понимается под термином «дефектология»? 1) Наука о заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2) Научная дисциплина, изучающая закономерности отклонений в развитии детей и способы коррекции нарушений. 3) Метод педагогического воздействия на особо трудных подростков. 4) Изучение культурных традиций разных народов мира.	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
269.	2) Чтобы облегчить процесс социализации и адаптации учащихся с особыми нуждами	Для чего создаются специальные условия в образовательной среде? 1) Для повышения престижа учебного заведения. 2) Чтобы облегчить процесс социализации и адаптации учащихся с особыми нуждами. 3) Для организации досуга обучающихся. 4) Только для привлечения финансирования.	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 27
<b>Задания открытого типа с развёрнутым/кратким ответом</b>				
270.	Социализация	Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества называется ...	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
271.	системно-деятельностный подход	Дополните утверждение: «... – подход лежит в основе ФГОС НОО».	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога

				начальных классов Стр. 22
272.	на формирование теоретического мышления школьников	В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцент делается на	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 22
273.	дискуссия	Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
274.	создание безопасных, комфортных условий обучения детей	Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на _____	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
275.	при положительных результатах гигиенической экспертизы	Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при ...	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
276.	репродуктивные действия	Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу, – это ...	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
277.	портфолио	Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается	ПК-5	Б1.О.27 Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
278.	самостоятельно	Образовательные программы _____ разрабатываются и утверждаются	ПК-5	Б1.О.27 Документационное

		организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. Вставьте пропущенное слово.		е обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
279.	На основе федеральных рабочих программ (ФРП)	На основе чего учитель разрабатывает рабочую программу?	ПК-5	Б1.О.27 Документационно е обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
280.	1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Разделы рабочей программы включают _____	ПК-5	Б1.О.27 Документационно е обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов Стр. 23
281.	Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка,	Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель в организации внеурочной деятельности.	ПК-5	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 23

	<p>апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.</p>			
282.	<p>Под инновационными учебными заведениями понимаются учебные заведения, в которых востребованы новые модели обучения и управления, разрабатываются инновационные технологии обучения и воспитания, совершенствуется содержание и современные формы мотивации и стимулирования труда педагогов.</p>	<p>Определите понятие «Инновационные учебные заведения».</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 23</p>
283.	<p>Инновационная модель обучения – это обучение, целевым акцентом которого является процесс обучения (научить учиться). При этом роль педагога представляется как консультативная, а роль учащегося – преимущественно активная.</p>	<p>Что такое инновационная модель обучения?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 23</p>
284.	<p>Первый уровень – приобретение школьником социальных</p>	<p>Какой воспитательный результат внеурочной деятельности школьников достигается во взаимодействии с</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с</p>

	<p>знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.</p>	<p>учителем?</p>		<p>проектировочным практикумом Стр. 24</p>
285.	<p>Творческие способности – это умение самостоятельно создавать новые образы по собственному замыслу. Творческие способности включают в себя также умение познавать новое и удивляться, сохранять живость ума, способность отыскивать в необычных ситуациях нестандартные выходы.</p>	<p>Что такое творческие способности?</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 24</p>
286.	<p>Адаптация к образовательной среде включает три формы: 1) формальная адаптация; 2) социальная адаптация; 3) образовательная адаптация.</p>	<p>Какие выделяются формы адаптации к образовательной среде?</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 24</p>
287.	<p>Роль классного руководителя в организации внеурочной</p>	<p>Какова роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности?</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с</p>

	<p>деятельности значительна и включает важные аспекты:</p> <p>1) Контроль (включает в себя учет, анализ отклонений, корректирующие действия).</p> <p>2) Организация, которая предполагает совместное проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>3) Анализ результатов внеурочной деятельности.</p>			<p>проектировочным практикумом Стр. 24</p>
288.	<p>Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.</p>	<p>Какой воспитательный результат внеурочной деятельности школьников достигается в дружественной детской среде?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 24</p>
289.	<p>Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного</p>	<p>Какой воспитательный результат внеурочной деятельности школьников достигается во взаимодействии с социальными субъектами?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным</p>

	<p>действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.</p>			<p>практикумом Стр. 24</p>
290.	<p>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа, которые осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими</p>	<p>Что такое индивидуальная образовательная траектория обучающегося?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проективным практикумом Стр. 24</p>

	характеристиками (И.С. Якиманская).			
291.	Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.	Определите понятие «классное руководство».	ПК-5	Б1.О.38 Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Стр. 24
292.	Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.	Определите понятие «классное руководство».	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 17
293.	Направления деятельности классного руководителя: решение задач воспитания и социализации обучающихся. Цель – создание условий для саморазвития и	Каковы направления деятельности классного руководителя?	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 17

	<p>самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p>Некоторые направления деятельности классного руководителя: воспитательная, организаторская, координационная и аналитическая.</p>			
294.	<p>Классный руководитель ведет следующую документацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) классный журнал;</li> <li>2) папку классного руководителя;</li> <li>3) личные дела учащихся;</li> <li>4) характеристики учащихся;</li> <li>5) протоколы родительских собраний;</li> <li>6) дневники учащихся.</li> </ol>	<p>Какие документы использует классный руководитель?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>
295.	<p>К коллективным формам воспитательной деятельности классного руководителя относятся конкурсы, спектакли, концерты, походы, турслёты, спортивные соревнования, проектная деятельность, самоуправление и т.д. В этих формах</p>	<p>Назовите коллективные формы работы классного руководителя.</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>

	<p>классные руководители могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора, рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером.</p>			
296.	<p>Индивидуальные формы воспитательной работы классного руководителя связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. Например, беседа, душевный разговор; консультация; обмен мнениями; выполнение совместного поручения; оказание индивидуальной помощи в конкретной работе; совместный поиск решения проблемы или задачи.</p>	<p>Назовите индивидуальные формы воспитательной работы классного руководителя.</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>
297.	<p>К групповым формам воспитательной деятельности классного руководителя относятся следующие: советы</p>	<p>Назовите групповые формы воспитательной деятельности классного руководителя.</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>

	<p>дел; творческие группы; органы самоуправления; микрокружки. В этих формах классный руководитель проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача – помочь каждому проявить себя, а также создать условия для получения в группе осязаемого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.</p>			
298.	<p>Методика подготовки родительского собрания включает ряд определенных моментов. Этапы подготовки родительского собрания следующие: определение темы и целей, согласование даты и времени, проработка технических аспектов, приглашение родителей.</p>	<p>Каковы этапы подготовки родительского собрания?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>
299.	<p>Выделяются следующие цели родительских собраний: повышение педагогической культуры</p>	<p>Для каких целей проводятся родительские собрания?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>

	<p>родителей по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе; сплочение родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообщества; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов; подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.</p>			
300.	<p>Для формирования социально-гражданской компетенции учащихся используются разные методы: активные методы; социальное проектирование; проблемно-поисковые ситуации; диалоги, беседы. Например, социальное проектирование осуществляется как на уроках, так и в неурочной деятельности. Цель — создать условия, способствующие формированию у</p>	<p>Какие методы используются для формирования социально-гражданской компетенции учащихся?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18</p>

	учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.			
301.	Активные методы предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач. К таким методам относятся медиации в разрешении конфликтных ситуаций, дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты.	Что такое активные методы в педагогическом процессе?	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18
302.	Эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции можно оценить с помощью различных критериев: гражданская ответственность, гражданская идентичность, гражданская активность, ценностные ориентации, социальная компетентность.	Как оценивается эффективность воспитательной работы по формированию социально-гражданской компетенции?	ПК-5	Б1.О.40 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Стр. 18
303.	Групповая динамика – это совокупность	Что такое «групповая динамика» в рамках вожатской деятельности?	ПК-5	Б1.О.41 Основы вожатской деятельности

	<p>социально-психологических процессов в малых группах, возникающая в результате взаимоотношений и взаимодействия членов группы, а также влияния внешнего окружения.</p> <p>Простыми словами, это то, как люди ведут себя и общаются, когда собираются вместе в группу.</p>			Стр. 20
304.	<p>Навыки безопасности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предвидеть возможные опасные ситуации и умение их предупредить.</li> <li>– умение оказывать первую медицинскую помощь.</li> <li>– знание порядка действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации.</li> <li>– умение соблюдать установленные режимы труда и отдыха в оздоровительном лагере.</li> </ul>	<p>В чём заключаются навыки безопасности в рамках вожатской деятельности?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 20</p>
305.	<p>Навыки организации – это умение планировать и проводить мероприятия: игры, конкурсы, спортивные соревнования и культурные</p>	<p>В чём заключаются навыки организации в рамках вожатской деятельности?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21</p>

	<p>мероприятия.  Вожатый должен уметь разрабатывать программы досуга, учитывая интересы и возрастные особенности детей.</p>			
306.	<p>Дружелюбность – нужно располагать детей к себе, предотвращать конфликты и становиться их другом.  Сдержанность.  Честность - нельзя лгать ребятам и забывать о своих обещаниях.  Справедливость – при возникновении споров между детьми нужно рассматривать ситуацию с каждой стороны и объяснять своё решение, чтобы не было недопониманий.  Креативность – важно заинтересовать подопечных, придумывать новые идеи для развлечений, чтобы детям некогда было скучать.  Терпеливость.  Уверенность и решительность.</p>	<p>Какими личностными качествами должен обладать вожатый?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41  Основы вожатской деятельности  Стр. 21</p>
307.	<p>Рефлексия – это мыслительный процесс, направленный на самопознание,</p>	<p>Что такое "рефлексия" в контексте вожатской деятельности?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41  Основы вожатской деятельности  Стр. 21</p>

	<p>анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.</p> <p>Стимулируя и развивая рефлексию, вожатый содействует формированию у ребёнка способности отдавать себе отчёт в свободном выборе, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.</p>			
308.	<p>Для детей в лагере можно организовать разные виды досуга: игры и развлечения, творческие занятия, спортивные мероприятия и экскурсии.</p> <p>Программа лагеря строится так, чтобы в течение дня чередовались разные активности - от подвижных до творческих, от индивидуальных до командных.</p>	Какие виды досуга можно организовать для детей в лагере?	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21</p>
309.	Основная цель проведения мероприятий в детском лагере -	Какова основная цель проведения мероприятий в детском лагере?	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 21</p>

	<p>сплотить детский коллектив, заинтересовать каждого участника смены, дать ему новые впечатления, развить полезные навыки и научить работать в команде. При этом мероприятия могут быть направлены на разные направления: воспитательное, оздоровительное, творческое или коммуникативное.</p>			
310.	<p>Некоторые из типичных ошибок:  Пренебрежение своими обязанностями.  Отсутствие чёткого плана действий.  Отряд должен чётко осознавать, что от него будет требоваться, и что будет предложено.  Выделение любимчиков.  Нужно стараться дать внимание каждому.  Пренебрежение индивидуальными особенностями детей.  Выяснение отношений с напарником и другими коллегами при детях.</p>	<p>Каковы типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми?</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Б1.О.41  Основы вожатской деятельности  Стр. 21</p>
311.	<p>Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет, 1–4 классы школы)</p>	<p>Каковы возрастные особенности воспитанников младшего школьного возраста?</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Б1.О.41  Основы вожатской деятельности  Стр. 22</p>

	<p>характеризуется следующими особенностями: Слабость произвольного внимания. Непроизвольное внимание развито лучше - всё новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание без усилий со стороны ребёнка. Более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. В младшем школьном возрасте приобретают всё большее значение межличностные отношения со сверстниками, возрастает стремление к установлению более глубоких отношений с товарищами.</p>			
312.	<p>Формирование самосознания: подросток экспериментирует с разными ролями, стилями, увлечениями, пытаясь понять, кто он есть на самом деле. Стремление к независимости: подросток хочет принимать собственные решения. Эмоциональная</p>	<p>Каковы социально-психологические особенности воспитанников подросткового возраста?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 22</p>

	<p>нестабильность: перепады настроения Развитие критического мышления: подростки зачастую подвергают сомнению слова взрослых. Важность отношений со сверстниками, первые романтические отношения.</p>			
313.	<p>План должен быть: – конкретным (определение точных дат, времени, места и форм отрядных дел и исполнителей); – реальным (учет условий лагеря); – педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.</p>	<p>Каким должен быть план воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере?</p>	ПК-5	<p>Б1.О.41 Основы вожатской деятельности Стр. 22</p>
314.	<p>Онлайн-курсы, удалённые занятия, специальное программное обеспечение.</p>	<p>Возможности дистанционного обучения для детей с серьезными заболеваниями?</p>	ПК-5	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями</p>

				Стр. 27
315.	Если отсутствуют необходимые условия для совместного обучения, требуются особые организационные формы.	В каких случаях рекомендовано создание отдельных классов для детей с определенными формами инвалидности?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
316.	Сложности в коммуникациях, узкий спектр интересов, странные привычки, стремление к рутине.	Основные признаки ребенка с расстройством аутистического спектра?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
317.	Психологическое тестирование, консультация, проведение тренингов, групповые занятия.	Основные мероприятия, проводимые службой психолого-педагогического сопровождения?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
318.	Наблюдение, опросы, тестирования, экспериментальные ситуации.	Какие инструменты используются для диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
319.	Один и тот же объем требований предъявляется ко всем участникам образовательного процесса.	Что значит концепция единства требований в инклюзивном образовании?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
320.	Режим функционирования, включающий дополнительное обучение, внеклассные мероприятия, оздоровительные процедуры.	Характеристика "школы полного дня"?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
321.	Постепенное продвижение	Опишите технологию малых шагов в	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии

	вперед маленькими шажками, учитывая темпы усвоения нового материала каждым ребенком.	инклюзивном обучении.		обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
322.	Акцент на индивидуализацию, приспособленность среды, необходимость комплексного подхода к развитию.	Отличие инклюзивного образования от традиционного массового образования?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
323.	Недостаточный опыт, нехватка ресурсов, боязнь перемен, перегрузка содержанием.	Основные причины нежелания педагогов вводить инклюзивную практику?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
324.	Группа, организованная специально для детей с особыми образовательными потребностями, в которой проводится систематическая коррекционная работа.	Определение термина «коррекционный класс»?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями Стр. 27
325.	Они формируют представления общественности, поддерживают информированность населения, привлекают внимание к проблемам инклюзии.	Средства массовой информации играют какую роль в формировании общественного мнения об инклюзивном образовании?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
326.	Неспособность решать абстрактные задачи, ограниченность восприятия,	Чем отличается личность ребенка с глубокими нарушениями интеллекта от нормального ребенка?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30

	трудности общения.			
327.	Активное вовлечение детей в учебный процесс посредством обсуждений, игр, экспериментов.	Суть интерактивных методов обучения в инклюзивном классе?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
328.	Трудности распознавания букв, путаница символов, неспособность запоминать графические образы знаков.	Проблемы обучения письму и чтению у детей с дислексией?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
329.	Адекватная инфраструктура и квалифицированные специалисты	Что определяет успех инклюзивного образования?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
330.	Форма подачи информации, степень свободы выбора времени и места обучения, необходимость самостоятельного планирования.	В чем заключаются отличия онлайн-обучения от офлайн-образования?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
331.	Легкость восприятия текста, крупный шрифт, контрастность изображений, облегчённый вес книг.	Основные критерии выбора пособия для детей с проблемами зрения?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
332.	Обычно при органах управления образованием либо муниципальных центрах поддержки детства.	Где расположен центр диагностики и консультирования (ПМПК)?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
333.	Помощь ребенку в освоении	Функции тьютора в инклюзивном	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное

	материала, эмоциональная поддержка, координация взаимодействия с учителем.	классе?		образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
334.	Театральные сценки, сюжетно-ролевые игры, чтение вслух с последующим обсуждением прочитанного.	Пример практических занятий, повышающих коммуникативные навыки у детей с расстройствами аутистического спектра?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
335.	Индивидуальные занятия с репетитором, специализированная литература, компьютерные программы.	В какой форме предоставляется дополнительная помощь ученикам с трудностями чтения и письма?	ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Стр. 30
336.	1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения	Решите педагогическую задачу. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».	ПК-5	Б2.В.01(Пд) ПП Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы Стр. 26

<p>совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.</p> <p>3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</p>			
---	--	--	--