

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» января 2025 г. протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» января 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:  
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**  
**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знать (З):</b> Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	<b>Уметь (У):</b> Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем
	<b>Владеть (В):</b> Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях
<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать (З):</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
	<b>Уметь (У):</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
	<b>Владеть (В):</b> навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

**2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

**Цель** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нравственно правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, об основных требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога,

международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности;

- формирование и развитие умения и навыков использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

- формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога. - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>24,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	12
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>79,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика	52	12	40	Реферат	ОПК-5 ОПК-7
<b>Раздел 2.</b> Профессионально-этические и	52	12	40	Индивидуальное задание	ОПК-5 ОПК-7

нормативно-правовые аспекты работы психолога					
<b>Итого за семестр</b>	104	24			
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	24,25	79,75		

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

##### **Раздел 1. История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика**

###### **Перечень учебных элементов раздела:**

Основные этические понятия. История формирования этических учений. Важнейшие этические учения (история этической мысли). Возникновение и развитие профессиональной этики. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ. Корпоративная этика. Основные составляющие корпоративной этики.

##### **Раздел 2. Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы клинического психолога**

Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран). Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, психически больные). Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.

##### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

###### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

###### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

###### **Основная литература:**

- Бессонова, Т. И. Профессиональная этика и служебный этикет психолога: учебный курс : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332219> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической

деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. — Ярославль : , 2014. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221855> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волков, С. Ю. Основы права : учебно-методическое пособие / С. Ю. Волков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431486> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Право и современные технологии в медицине : монография / под редакцией А. А. Мохова, О. В. Сушковой. — Москва : Проспект, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-9988-0954-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181101> (дата обращения: 02.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

<p>ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**«Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи»**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и  
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет:</b> Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем <b>Владеет:</b> Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет уверенно:</b> Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем <b>Владеет уверенно:</b> Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
ОПК-7 Способен вести просветительскую	Пороговый (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической	Реферат Индивидуальное задание

<p>ю и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Умеет:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеет:</b> навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА**

**по дисциплине**

**«Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи»**

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
12. Зарубежные психологические школы психологии.
13. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
14. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.
15. Духовная и практическая сторона морали.
16. Природа человека и происхождение морали.
17. Субъективно- идеалистически ориентированные этические учения античности.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий**

**«Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи»**

**Задача №1.** К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы: Должен ли психолог работать с данным клиентом? Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

**Задача №2.** Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем). Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

**Задача №3.** К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, начал прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае. Вопросы: Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы? Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине  
«Правовые и этические аспекты оказания психологической помощи»**

Типовые вопросы к зачету

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в структуре философии.
3. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
4. Основные направления и школы этики.
5. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов. Корпоративная врачебная этика.
6. Виды профессиональной этики.
7. Особенности и основные положения биоэтики.
8. Этический кодекс.
9. Религиозные кодексы: десять заповедей Ветхого Завета.
10. Золотое и серебряное правила нравственности.
11. Профессиональные этические кодексы.
12. Клятва Гиппократов.
13. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
14. Корпоративные кодексы.
15. Основные составляющие корпоративных кодексов.
16. Основные этические категории.
17. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
18. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
19. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
20. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
21. Бизнес и мораль в медицине и психологии.
22. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
23. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
24. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. психолога).
25. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
26. Суицид и психические заболевания.
27. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.
28. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.
29. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
30. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
31. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
32. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителем,

коллегами, подчиненными.

33. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.

34. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского/клинического психолога.

35. Этические принципы в психологическом консультировании.

36. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к психологу-пользователю, к специалистам не психологам).

